



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Projet Erasmus+ Jeunesse -

« YARIM »

YARIM - 2017-2-FR02-KA205-013374



Guia de utilização do módulo de formação





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

YARIM- Youth and Religion In social Mediation - YARIM

OI 1 – módulo de formação sobre como ter em consideração o facto religioso na mediação realizada por profissionais que trabalham com jovens em situações de vulnerabilidade

Project ERASMUS+ number: 2017-2-FR02-KA205-013374

YARIM- IO 1-

O projeto YARIM foi financiado pelo programa europeu ERASMUS+

As informações contidas nesta publicação não refletem necessariamente a posição ou opinião da Comissão Europeia.

Atividade promovida pelos parceiros do projeto YARIM / ERASMUS+:

Institut Régional du Travail Social (França) - Associazione Formazione Professionale del Patronato San Vincenzo (Itália) – Conversas Associação Internacional (Portugal) - Associació per a la Creació D'Estudis i Projectes Socials (Espanha) – IDEA (Holanda) – Pour la Solidarité (Bélgica)

Autores:

Institut Régional du Travail Social : *Dutemple, A - Levin, A.-Melan,S.-Petilleon,P.*

Associazione Formazione Professionale del Patronato San Vincenzo : *Bonaita, L. – Molta, M. – Perrucchini, M.*

Conversas Associação Internacional : *Santos, H.L.*

Associació per a la Creació D'Estudis i Projectes Socials : *Prunera Lagarriga, D.*

IDEA : *Heselmans, Y.*

Pour la Solidarité : *Charry,L.Métral, A.*

Direction scientifique :

Institut Régional du Travail Social: *Levin, A.*

Édition :

Didac – CEPS pour IRTS

Este módulo de formação faz parte do projeto YARIM (Juventude e Religião em Mediação Social). O seu propósito é propor um sistema educacional acessível on-line para permitir os profissionais de juventude tenham competências para lidar com as questões ligadas às convicções que emergem nas relações com os jovens que apoiam e na prevenção dos riscos de radicalização violenta.

Objetivos da formação

Este módulo de Formação é uma ferramenta educacional para formadores que animem sequências de trabalho com assistentes sociais, educadores, ou animadores socioculturais, ou outros profissionais interessados que trabalham com jovens de 13 a 25 anos.

Partimos da constatação que os trabalhadores da juventude nem sempre se atrevem a abordar com os jovens que eles acompanham a questão da sua crença, enquanto a espiritualidade é muitas vezes o cerne das questões desta era. A religião pode servir como um portal para alguns jovens se tornarem adultos, ajudando a passar de uma situação às vezes caótica para um estado mais estável. No entanto, alguns jovens levam o seu compromisso religioso a formas de radicalismo que gradualmente os excluem da sociedade em que vivem e que os leva a se opor, incluindo a violência, aos valores democráticos.

Como acompanhar esses jovens em sua história de vida, no seu questionamento de identidade, nos seus projetos em direção à idade adulta para evitar essas mudanças radicais? Para abordar essas questões, acreditamos que os trabalhadores de juventude precisam entender melhor a complexidade deste fenómeno para melhor identificar os mecanismos envolvidos. Eles também precisam de linhas concretas de intervenção baseadas no diálogo e em ações de desenvolvimento individual e coletivo que possam ser oferecidas aos jovens. Este módulo é construído em várias unidades que visam a esse duplo objetivo.

Um módulo composto em unidades independentes:

O módulo é composto por 7 unidades independentes que podem ser oferecidas como um todo ou separadamente, dependendo das expectativas e necessidades dos participantes.

- Unidade 1: A questão Religiosa e prática profissional de trabalhadores de Juventude;
- Unidade 2: Juventude e como identificar os riscos da radicalização, entendendo o processo de radicalização;
- Unidade 3: Religião / Ódio / Propaganda e Influência de novas ferramentas de informação e comunicação sobre a juventude;
- Unidade 4: Necessidades dos Jovens e formas de Prevenção;
- Unidade 5: Identidade, cultura, problemas de relacionamento e competências sociais;
- Unidade 6: Juventude e diálogo Inter-religioso;
- Unidade 7 - Iniciação ao debate para promover a participação dos jovens

As unidades 1, 2 e 3 permitem a compreensão dos fenómenos:

- Como surgem as questões religiosas na prática profissional;
- Como surgem os fenómenos de radicalização em jovens;
- A propaganda e o discurso de ódio nas redes sociais para jovens.

A quarta unidade serve como um ponto central para o módulo, questionando as necessidades desses jovens e a abordagem para prevenir os riscos da radicalização violenta.

Finalmente, as unidades 5, 6 e 7 oferecem ferramentas que permitem aos profissionais que trabalham com jovens de desenvolver ações com os jovens que estimulem o seu questionamento sobre os constituintes de sua identidade, a descoberta de diferentes religiões de forma não-formal e as técnicas de debate que lhes permitirão participar através da apropriação de um discurso.

Cada unidade é composta de sequências pedagógicas que podem ser usadas na sua totalidade ou parcialmente dependendo do perfil dos alunos e das necessidades identificadas a montante do processo de Formação.

Cada sequência inclui:

- Objetivos de aprendizagem;
- O guia de animação;
- Descrição de atividades educativas
- Os materiais usados;
- Recursos teóricos que permitem ao formador enriquecer as interações com o grupo.

Público-alvo: uma declinação em 3 níveis:

1. Formadores que treinam unidades de aprendizagem para apoiar o desenvolvimento das competências dos profissionais que trabalham com jovens em questões relacionadas com a religião e espiritualidade, prevenção da radicalização e ajuda na elaboração de ações de prevenção;
2. Os jovens trabalhadores, beneficiários das sequências de aprendizagem, facilitadas pelo formador. Este é o público-alvo ao qual as expectativas de aprendizagem de cada unidade se relacionam.
3. Os jovens, eles próprios, beneficiários de intervenções de profissionais.



Orientação de ensino para formadores:

- Identificar a montante da formação o perfil dos alunos e suas necessidades de Formação;
- Identificar unidades de Formação e sequências de Formação que correspondam às necessidades dos alunos;
- Facilitar a Formação, valorizando os conhecimentos, experiências, competências e habilidades dos alunos (trabalhadores jovens);
- Incentivar o trabalho sobre as representações sociais de forma a fazê-los evoluir;
- Promover trocas entre formandos;
- Garantir um clima de confiança no grupo, garantindo uma escuta activa

Dicas:

- Recursos educacionais estão disponíveis para enriquecer as contribuições e intercâmbios do grupo;
- Referências ao guia “interconfessional” e ao Toolkit produzidas pelo YARIM para enriquecer os recursos dos profissionais que trabalham com jovens.

Execução do módulo de formação:

<p style="text-align: center;">Unidade 1</p> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: 24px; color: white; margin: 0;">2H45</p> </div>	<p style="text-align: center;">Unidade 2</p> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: 24px; color: white; margin: 0;">2H30</p> </div>
<p style="text-align: center;">A questão da religião e as práticas profissionais do trabalho com jovens.</p>	<p style="text-align: center;">Identificar os riscos da radicalização dos Jovens, entendendo o processo de radicalização</p>
<p>Sequência 1: 20 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Estabelecer dinâmicas e condições de grupo conducentes à formação; ○ Reunir as expectativas do grupo em relação com a formação; ○ Estabelecer o perfil do grupo em relação ao contexto de intervenção. <p>Sequência 2: 20 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar e desenvolver as próprias representações sobre religião; ○ Enfrentar a diversidade de possíveis representações em relação à religião. <p>Sequência 3: 20 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar o surgimento da religião na sociedade e na vida dos indivíduos; ○ Compreender o impacto dos da religião na estruturação da sociedade e do indivíduo. <p>Sequência 4: 25 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar preconceitos relacionados com a religião / crença / religiosidade; ○ Desenvolver a sua própria relação com a religião / crenças / religiosidade <p>Sequência 5: 40 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar as situações de intervenção com jovens, durante os quais surgem questões ligadas à religião e como desenvolver um questionamento profissional; ○ Comunicar de forma assertiva as situações de intervenção com os jovens, durante os quais emergem factos religiosos. <p>Sequência 6: 40 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Compreender uma situação envolvendo jovens em que questões religiosas emergem; ○ Considerar opções de intervenção adaptadas à situação do(s) jovem(s) 	<p>Sequência 1: 30 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar e desenvolver as próprias representações em relação à radicalidade; ○ Enfrentar a diversidade de possíveis representações em relação à radicalidade; ○ Definir os termos "radical" e "radicalidade violenta". <p>Sequência 2: 30 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar comportamentos, atitudes e comentários que possam ser descritos como "radicais" entre os jovens acompanhados; ○ Identificar a diversidade de possíveis radicalidades: radicalismo político, nacionalista e religioso. <p>Sequência 3: 45 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar e compreender o processo de radicalização violenta e seus vários componentes; <p>Sequência 4: 45 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Compreender o surgimento da radicalização jihadista; ○ Detectar os mecanismos da radicalização jihadista.

<p style="text-align: center;">Unidade 3</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid blue; border-radius: 50%; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> 2H45 </div>	<p style="text-align: center;">Unidades 4 e 5</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid blue; border-radius: 50%; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> 3H00 </div>
<p>Religião / discurso de ódio / propaganda e influência das novas ferramentas de Informação e comunicação sobre a Juventude.</p>	<p>Necessidade dos jovens e abordagem preventiva.</p>
<p>Sequência 1: 40 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar como os jovens usam novas ferramentas de informação e comunicação para aprender sobre religião; ○ Compreender o papel das novas ferramentas de informação e comunicação para jovens crentes de diferentes comunidades religiosas: alguns exemplos de aplicações, media sociais e páginas de internet usadas por jovens. <p>Sequência 2: 40 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identifique como os jovens muçulmanos são pró-ativos nas redes sociais e na Internet; ○ Identificar os principais tópicos de ativismo de jovens muçulmanos na Internet; ○ Entender como as novas tecnologias estão desafiando a comunidade muçulmana (Sheikh Google) <p>Sequência 3: 40 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar formas de discurso de ódio nas redes sociais e na internete; ○ Compreender como, por vezes, o discurso de ódio pode estar intimamente interligada com outros discursos que advogam certos valores (longe do discurso binário bom / mau); ○ Compreender como este discurso de ódio é percebido pelas comunidades religiosas, particularmente em relação ao Islão; <p>Sequência 4: 45 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar os mecanismos de propaganda para melhor sensibilizar os jovens para os riscos de manipulação. 	<p>Sequência 1: 20 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar e desenvolver as próprias representações em relação à juventude. <p>Sequência 2: 30 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar as necessidades de adolescentes acompanhados, adolescentes que possam estar em estado de fragilidade. <p>Sequência 3: 70 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sensibilizar os formandos para o processo de prevenção <p>Unidade 5: Identidade, cultura, problemas de relacionamento e habilidades sociais</p> <p>Sequência 1: 15 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Demonstrar como estabelecer um funcionamento de grupo que promova o engajamento responsável. <p>Sequência 2: 45 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mostrar a importância da identidade e de como todos se definem para trabalhar com os jovens.

<p style="text-align: center;">Unidade 6</p> <p style="text-align: center;">2H45</p>	<p style="text-align: center;">Unidade 7</p> <p style="text-align: center;">2H45</p>
<p style="text-align: center;">Juventude e diálogo inter-religioso</p>	<p style="text-align: center;">Iniciação ao debate para promover a expressão dos jovens</p>
<p>Sequência 1: 45 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Desenvolver o conhecimento das três religiões monoteístas nos jovens trabalhadores de Juventude, para que possam interagir com os jovens que acompanham. <p>Sequência 2: 120 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar as semelhanças entre as três religiões monoteístas; ○ Reconhecer as figuras e temas comuns às três religiões monoteístas (ou entre outras religiões). <p>[Use o jogo para facilitar o diálogo entre os formandos e os jovens que eles acompanham]</p>	<p>Sequência 1: 20 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Desenvolver as competências dos jovens profissionais que trabalham com a juventude para ajudar os seus jovens a desenvolver as competências de comunicação (falar, ouvir e mobilizar energia) para transmitir suas mensagens. <p>Sequência 2: 105 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Desenvolver as competências dos jovens profissionais que trabalham com a juventude para desenvolver competências de debate. <p>Sequência 3: 40 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Compreender formas simples de debate; ○ Compreender os aspectos fundamentais do debate para saber como animá-lo; ○ Compreender o que é um debate político; ○ Experimentar diferentes tipos de debate para promover a escuta activa dos jovens; ○ Saber como fazer um bom discurso para ensiná-lo aos jovens.