



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## Projet Erasmus+ Jeunesse - « YARIM »

YARIM - 2017-2-FR02-KA205-013374



### Unidade 6: Juventude e diálogo inter-religioso



CEPS Projectes Socials  
Barcelona



<b>Sequência de Formação N°1</b>	<b>As Religiões Monoteístas</b>
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desenvolver o conhecimento dos formandos acerca das três religiões monoteístas, para que possam interagir com os jovens que acompanham.</li> </ul>
<b>Guia da Animação</b> Tempo estimado: 45 ‘	O facilitador age como um especialista em diferentes religiões
<b>Descrição das atividades pedagógicas</b>	<p>O facilitador apresenta aos formandos as principais características das três mais importantes religiões monoteístas (judaísmo, islamismo e catolicismo) e as suas estruturas. Proposta de variante: o animador pode optar por abrir a abordagem a outras religiões como seja aquelas às quais os jovens que acompanham professam.</p> <p>Tópicos possíveis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origens e começos: o conceito de Deus;</li> <li>• Modelos / personagens principais;</li> <li>• Culto (oração etc. ...)</li> </ul> <p>Após uma primeira fase de apresentação, o formador convida os formandos a pensar, confrontados com uma explicação geral, quais poderiam ser os temas comuns às diferentes religiões.</p> <p>Após as contribuições, o facilitador fornece aos participantes documentos relacionados com os principais princípios das três religiões monoteístas (ou religiões trabalhadas de acordo com as realidades profissionais dos participantes). O grupo terá que lê-los, destacando os elementos comuns a essas diferentes religiões.</p>
<b>Materiais</b>	<p>Livros escolares</p> <p>Folhas A4</p> <p>Apresentação em PowerPoint</p> <p>Temática</p> <p>Ferramentas digitais</p>
<b>Recursos pedagógicos para o formador</b>	<p>A formação será focado nos temas transversais às três religiões monoteístas (ou outras religiões).</p> <p>- Tema do profetismo: que enfatiza a dimensão espiritual e íntima da relação com Deus que, além das especificidades das religiões, é transversal às diferentes religiões monoteístas. Isaac, Abraão, Elias e Moisés. Toda a religião enfatiza o encontro entre Deus e os</p>

Profetas,

- O culto: Para todas as religiões, a oração permite um relacionamento direto entre Deus e o crente. Além disso, é um meio pelo qual a religião estrutura a vida dos fiéis.

- O Tema dos personagens: não só os profetas, mas também todos os personagens comuns entre as três religiões monoteístas e que também podem ter um papel diferente nas três religiões. Exemplo: Jesus

Bibliografia:

<https://www.youtube.com/watch?v=597FFBeCs8U>

<b>Sequência de Formação N°2</b>	<b>O diálogo inter-religioso – através de dinâmicas de grupo</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificar as semelhanças entre as três religiões monoteístas;</li> <li>○ Reconhecer as figuras e temas comuns às três religiões monoteístas (ou entre outras religiões);</li> <li>○ Usar as dinâmicas de Grupo facilitar o diálogo entre os formandos e os jovens que eles acompanham</li> </ul>
<b>Guia da Animação</b> Tempo estimado: <b>120 ‘</b>	Trabalho em grupo, <i>brainstorming</i> e criação de material
<b>Descrição das atividades pedagógicas</b>	<p><b>A sequência de formação</b> é dividida em dois momentos diferentes.</p> <p><b>Durante a primeira parte</b> (20 minutos), o animador propõe um trabalho em subgrupo (trabalho em equipa) e uma fase de <i>brainstorming</i>.</p> <p>O grupo é incentivado a refletir sobre o que aprenderam com o estudo dos recursos. Quais são os pontos comuns entre as religiões abordadas e quais são os pontos divergentes? Todos explicam o que deduziram partilhando com os outros participantes.</p> <p>O facilitador age como moderador, deve facilitar e manter o diálogo entre os participantes. Alguns tópicos que podem ser tratados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modo de vida;</li> <li>• O papel social da religião (voluntariado, caridade etc.);</li> <li>• Ritos, festas, símbolos, iconografia, música, instrumentos, dança etc. (Isto é, a dimensão social da religião);</li> <li>• Presença de religião na vida quotidiana e na moral, etc.</li> </ul> <p><b>Durante a segunda</b> parte da reunião (40 minutos), o grupo desenvolve os mapas temáticos de acordo com as ideias partilhadas durante o <i>brainstorming</i>. Usando os mapas temáticos que foram criados, o grupo partilha as semelhanças que identificaram entre o islamismo, o catolicismo e o judaísmo. A discussão pode abordar os três temas a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ritmos de vida e festividades: o que é comum? Quais são as possíveis divergências? Que se podem conhecer? (Por exemplo, o Ramadão na comunidade jovem: fonte de encontro, mas também de tensões);</li> <li>• Relacionamentos pessoais e afetividade: relação entre homem e mulher ou menino/menina. O que a religião nos diz sobre a relação entre homem e mulher? Como se constrói a mentalidade emocional dos jovens e qual o papel da sua identidade</li> </ul>

	<p>religiosa nesse processo? Qual parte da pessoa está realmente envolvida na vida emocional?;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vícios: qual o papel da religião na gestão de dependências (álcool, por exemplo)? Positivo ou negativo?</li> </ul>
<b>Materiais</b>	Folhas A4 Flipchart
<b>Recursos pedagógicos</b>	<p><a href="https://www.kaiciid.org/news-events/news/kaiciid-launches-dialogo-board-game-facilitates-difficult-conversations">https://www.kaiciid.org/news-events/news/kaiciid-launches-dialogo-board-game-facilitates-difficult-conversations</a></p> <p>Além dos temas propostos acima, existem outros elementos comuns.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Impossibilidade de nomear Deus</b> - para todas as religiões monoteístas, Deus permanece algo elusivo, misterioso, mas que também é capaz de estar próximo, reativando a esperança. <i>Deus enquanto origem e criador</i>. A ideia que tudo foi criado por <i>Ele</i>; no começo, há uma vontade, há um desejo, há uma escolha de Deus.</li> <li>- Deus está ligado às coisas que existem, mas, ao contrário do panteísmo, ele não é a coisa (por exemplo, há vestígios de Deus em uma planta, mas Deus não está na planta - enquanto algumas religiões animistas da África diria que "Deus é a planta".</li> <li>- Impossibilidade de representar Deus: para judeus e muçulmanos, Deus não tem rosto e representar Deus é considerado impossível. Para o cristianismo, podemos representar Jesus, mas Deus não é totalmente apreensível. De fato, há uma parte de Deus, o Espírito Santo, que nos lembra que Deus não pode ser personificado.</li> <li>- Os três grandes pilares para as três religiões: jejum, oração, caridade. Esses três elementos são interdependentes. O jejum está relacionado com o tema da necessidade. "O homem não vive só de pão, mas de toda palavra que sai da boca de Deus" (Mt 4, 4). Corpo e alma estão famintos e sedentos por Deus, em busca de Deus, submissos à Sua Vontade. Deus é o suficiente para nos preencher. Essa consciência é capaz de estimular novos espaços de encontro com os outros, porque essa consciência é acompanhada de valores de caridade e de compartilhamento.</li> <li>- A religião tem um impacto e estrutura a vida do crente, através da oração, os fiéis afirmam que a religião tem valor porque ocupa um espaço em sua vida.</li> </ul> <p>Existem elementos que são diferentes entre as três religiões:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para os judeus e muçulmanos, Jesus é um profeta. Para os cristãos, Deus incarnou no filho, Ele se fez homem até aos 33 anos (vida de Jesus).</li> <li>- Para judeus e muçulmanos, o conceito de Deus está ligado à sua singularidade. Para os cristãos, Deus está ligado ao conceito de multiplicidade através do conceito de trindade (Pai, Filho e Espírito Santo).</li> </ul>

**Dica!**

Venha encontrar no guia interconfessional criado por YARIM:

- Boas razões para fomentar o diálogo interconfessional com os jovens, 5 exemplos de boas práticas;
- Dicas para conduzir reuniões interconfessionais

Pode encontrar nas atividades na Toolkit YARIM para abordar estes temas com os jovens jovens:

- Atividade 1: Arte e Culturas
- Atividade 2: Calendário de feriados religiosos
- Atividade 3: Crenças
- Atividade 4: Crenças obsoletas?

## **Projeto Erasmus+ Juventude - «YARIM»**

YARIM - 2017-2-FR02-KA205-013374

<http://yarimproject.eu>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Este projeto foi financiado com o apoio da Comissão Europeia.

Esta publicação reflete apenas as opiniões do autor, e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nela contidas.