

Unità 5: Identità, cultura, problemi relazionali e competenze sociali				
DESCRIZIONE <i>DI SINTESI</i> : <i>l'educatore giovanile è in grado di elaborare insieme ai giovani che segue la coscienza della loro identità e l'accettazione dell'identità altrui</i>				
	Conoscenze	COMPETENZE in termini di know-how	Come si fa?	Durata
RISULTATI DELL' APPRENDIMENTO	<p>Sviluppo della consapevolezza di sé</p> <p>Evidenziare l'importanza del concetto di identità personale, sociale e culturale, in gioco in ogni riflessione su stereotipi, pregiudizi,</p> <p>Sapersi proteggere da conclusioni affrettate quando interagiscono con i giovani, soprattutto per quanto riguarda la confusione tra malessere identitario, sociale e i rischi di radicalizzazione (evitando l'amalgama e le nuove forme di discriminazione)</p> <p>Consapevolezza dell'importanza della propria identità, delle tensioni legate alla propria identità (vita privata/vita pubblica)</p>	<p>Autovalutazione dei propri referenti culturali,</p> <p>Avviamento di un processo di riconciliazione tra le persone, creando uno spazio per l'apprendimento e la condivisione;</p> <p>Apprendimento di tecniche formative</p> <p>Partecipazione attiva alla discussione e ascolto attivo</p>	<p>Metodo induttivo: i partecipanti scoprono in vivo gli strumenti utilizzati dal formatore, al fine di apprenderli e riutilizzarli nelle loro pratiche professionali</p> <p>Lavoro introspettivo, scambi e condivisione</p> <p>Dare ai partecipanti l'opportunità di esplorare e identificare le proprie identità e i propri referenti culturali, in una prospettiva di arricchimento reciproco e di sano allontanamento dai propri pregiudizi.</p>	60 minuti