



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Projet Erasmus+ Jeunesse - « YARIM »

YARIM - 2017-2-FR02-KA205-013374



Unité 6 : Jeunesse et dialogue interreligieux



Séquence de formation N°1	Connaissance des religions monothéistes
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ○ Développer les connaissances des trois religions monothéistes des intervenants jeunesse, pour leur permettre d'échanger avec les jeunes qu'ils accompagnent.
Guide d'animation Temps estimé : 45 '	L'animateur intervient en qualité d'expert sur les différentes religions
Description des activités pédagogiques	<p>L'animateur présente aux intervenants jeunesse les principales caractéristiques des trois plus importantes religions monothéistes (judaïsme, islam et catholicisme) et leurs structures. <i>Proposition de variante : l'animateur peut choisir d'ouvrir la démarche aux autres religions, en lien avec celles auxquelles les jeunes qu'ils accompagnent, adhèrent.</i></p> <p>Les sujets possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origines et débuts : le concept de Dieu • Modèles/personnages principaux • Culte (prière etc...) <p>Après une première phase de présentation, le formateur invite les auditeurs à réfléchir, face à une explication générale, quels pourraient être les thèmes communs aux différentes religions.</p> <p>Après les apports, le formateur met à disposition des participants des documents relatifs aux grands principes des 3 religions monothéistes (ou aux religions travaillées en fonction des réalités professionnelles des participants). Le groupe devra les lire en mettant en évidence les éléments communs à ces différentes religions.</p>
Matériel	<p>Manuels scolaires Feuilles A4 Présentation PowerPoint Fiches thématiques Outils numériques</p>
Ressources pédagogiques mises à disposition de l'animateur	<p>La formation sera ciblée sur les thèmes transversaux aux trois religions monothéistes (ou sur les autres religions).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thème du prophétisme : qui souligne la dimension spirituelle et intime de la relation avec Dieu qui, au-delà des spécificités des religions, est transversale aux différentes religions monothéistes. Es. Abraham ; Elie ; Moïse. Chaque religion souligne la rencontre entre Dieu et les Prophètes, - Thème des Prières : pour toutes les religions, la Prière permet une relation directe entre Dieu et le croyant. En plus, c'est un

	<p>moyen grâce auquel la religion structure la vie des fidèles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thème des personnages : pas seulement les prophètes, mais bien aussi tous les personnages communs entre les trois religions monothéistes et qui peuvent aussi avoir un rôle différent dans les trois religions. Exemple : Jésus. <p>Bibliographie : https://www.youtube.com/watch?v=597FFBeCs8U</p>
--	---

Séquence de formation	Dialogue interreligieux par le jeu
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identifier les points communs entre les trois religions monothéistes ○ Reconnaître les figures et les thèmes communs aux trois religions monothéistes (ou entre les autres religions) ○ Utiliser le jeu pour faciliter le dialogue entre les intervenant jeunesse et les jeunes qu'ils accompagnent
Guide d'animation Temps estimé 120 '	Travail de groupe, brainstorming et création de matériel
Description des activités pédagogiques	<p>La séquence de formation est divisée en deux moments différents.</p> <p>Pendant la première partie (20 minutes) l'animateur propose un travail en sous -groupe (team working) et une phase de brainstorming. Le groupe est encouragé à réfléchir sur ce qu'il a appris à partir de l'étude des ressources. Quels sont les points communs entre les religions abordées, quels sont les oppositions?</p> <p>Tout le monde explique ce qu'il a déduit en le partageant avec les autres participants. L'animateur agit en tant que modérateur, il doit faciliter et maintenir actif le dialogue entre les participants.</p> <p>Quelques sujets qui pourraient être traités :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manière de vivre • Le rôle social de la religion (bénévolat, charité etc.) • Rites, fêtes, symboles, iconographie, musique, instruments, danse etc. (C'est-à-dire, la dimension sociale de la religion) • Présence de la religion dans la vie quotidienne et dans la moralité etc. <p>Pendant la deuxième partie de la rencontre (40 minutes), le groupe élabore les cartes thématiques en fonction des idées partagées</p>

	<p>pendant le brainstorming.</p> <p>En utilisant les cartes thématiques qui ont été créées, le groupe partage les points communs qu'ils ont identifiés entre l'islam, le catholicisme et le judaïsme.</p> <p>La discussion peut permettre d'aborder les trois thèmes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rythmes de la vie et festivités : quels points en communs ? Quelles sont les possibles désaccords ? Quelle chance de rencontre ? (Par exemple, le Ramadan dans la communauté des jeunes : source de rencontre, mais aussi de tensions) • Relations personnelles et affectivité : relation entre homme et femme ou garçon/fille. Qu'est-ce que nous dit la religion par rapport à la relation entre l'homme et la femme ? Comment se construit la mentalité affective des jeunes et quel est le rôle de leur identité religieuse dans ce processus ? Quelle partie de la personne s'engage réellement dans la vie émotionnelle ? • Les addictions : quel est le rôle de la religion dans la prise en charge des addictions (alcool, par exemple) ? Positif ou négatif ?
Matériel	<p>Feuilles A4 Tableau</p>
Ressources pédagogiques	<p>https://www.kaiciid.org/news-events/news/kaiciid-launches-dialogo-board-game-facilitates-difficult-conversations</p> <p>En plus des thèmes proposés ci-dessus, il y a d'autres éléments communs.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impossibilité de nommer Dieu – pour toutes les religions monothéistes, Dieu reste quelque chose d'insaisissable, Mystère, mais qui est aussi capable de se faire proche, en réactivant l'espoir. - Dieu en tant qu'origine et créateur. L'idée est que tout a été créé par le choix de Dieu ; au début, il y a une volonté, il y a un désir, il y a un choix de Dieu. - Dieu est lié avec les choses qui existent mais, contrairement au panthéisme, il n'est pas la chose (exemple. Il y des traces de Dieu dans une plante, mais Dieu n'est pas dans la plante - alors que certaines religions animistes d'Afrique diraient que « Dieu est la plante »). - Impossibilité de représenter Dieu : pour les juifs et les musulmans, Dieu n'a pas de visage et représenter Dieu est jugé impossible. Pour le christianisme, on peut représenter Jésus, mais Dieu n'est pas totalement appréhendable. En effet, il y a une partie de Dieu, le Saint-Esprit, qui nous rappelle que Dieu ne peut pas être personnifié. - Trois grands piliers pour les trois religions : jeûne, prière, charité. Ces trois éléments sont interdépendants. Le jeûne est lié au thème du besoin. "L'homme ne vit pas seulement de pain, mais de toute parole qui sort de la bouche de Dieu" (Mt 4, 4). Corps et âme ont faim et soif de Dieu, en quête de Dieu, soumis à sa Volonté. Dieu suffit à nous combler. Cette prise de conscience est capable d'encourager des nouveaux espaces de rencontre envers Autrui car cette prise de conscience s'accompagne des valeurs de charité et de partage

- La religion impacte et structure la vie du croyant, à travers la prière, le fidèle affirme que la religion a valeur car elle occupe un espace dans sa vie

Il y a des éléments qui sont différents entre les religions.

- Pour les juifs et les musulmans, Jésus est un prophète. Pour les chrétiens, Dieu a été incarné, Il a été homme pendant 33 ans (durée de vie de Jésus).
- Pour les juifs et les musulmans, le concept de Dieu est lié à son unicité. Pour les chrétiens, Dieu est lié au concept de multiplicité à travers le concept de trinité.

Astuce !

Venez retrouver dans le guide interconvictionnel conçu par YArim :

- ✓ **Les bonnes raisons pour favoriser le dialogue interconvictionnel auprès des jeunes,**
- ✓ **5 exemples de bonnes pratiques**
- ✓ **Des conseils pour mener des rencontres interconvictionnelles**

Vous pouvez retrouver dans la boîte à outils des activités à proposer aux jeunes :

Activité 1 : Art et cultures

Activité 2 : calendrier des fêtes religieuses

Activité 3 : Les croyants

Activité 4 : Des croyances obsolètes ?

Projet Erasmus+ Jeunesse - « YARIM »

YARIM - 2017-2-FR02-KA205-013374



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Le projet YARIM a été financé par le programme Européen ERASMUS plus.
L'information contenue dans cette publication ne reflète pas nécessairement la position ou l'opinion de la Commission européenne.