



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Projet Erasmus+ Jeunesse - « YARIM »

YARIM - 2017-2-FR02-KA205-013374



Guide d'utilisation du module de formation

YARIM- Youth and Religion In social Mediation - YARIM

OI 1 - module de formation sur la prise en compte du fait religieux dans les missions de médiation des professionnels intervenant auprès des jeunes en situation de fragilité

Project ERASMUS+ number: 2017-2-FR02-KA205-013374

YARIM- IO 1-

Le projet YARIM a été financé par le programme Européen ERASMUS plus. L'information contenue dans cette publication ne reflète pas nécessairement la position ou l'opinion de la Commission européenne.

Activité promue par les partenaires du projet YARIM/ ERASMUS+: Institut Régional du Travail Social (France) - Associazione Formazione Professionale del Patronato San Vincenzo (Italie) – Conversas Associação Internacional (Portugal) - Associació per a la Creació D'Estudis i Projectes Socials (Espagne) – IDEA (Hollande) – Pour la Solidarité (Belgique)

Auteurs :

Institut Régional du Travail Social : *Dutemple, A - Levin, A.-Melan,S.-Petilleon,P.*

Associazione Formazione Professionale del Patronato San Vincenzo : *Bonaita, L. – Molta, M. – Perrucchini, M.*

Conversas Associação Internacional : *Santos, H.L.*

Associació per a la Creació D'Estudis i Projectes Socials : *Prunera, D.*

IDEA : *Heselmans, Y.*

Pour la Solidarité : *Charry,L.Métral,*

Direction scientifique :

Institut Régional du Travail Social: *Levin, A.*

Ce module de formation est réalisé dans le cadre du projet YARIM (Youth and Religion in social médiation). IL a pour but de proposer un dispositif pédagogique accessible en ligne pour permettre la montée en compétences des intervenants de la jeunesse dans la prise en compte des faits religieux qui émergent dans les relations avec les jeunes qu'ils accompagnent et dans la prévention des risques de radicalisation violente.

Objectifs de formation et d'éducation :

Ce module de formation est un outil pédagogique à destination de formateurs qui permet d'animer des séquences de travail avec des travailleurs sociaux ou animateurs socio-culturels, ou autres intervenants qui travaillent auprès de jeunes de 13 à 25 ans.

Nous partons du constat selon lequel les intervenants jeunesse n'osent pas toujours aborder avec les jeunes qu'ils accompagnent la question de leur croyance alors que la spiritualité est souvent au cœur des interrogations de cet âge. La religion peut servir, chez certains jeunes de levier vers l'âge adulte, de passerelle favorisant le passage d'une situation parfois chaotique vers un état plus stable. Toutefois, certains jeunes poussent leur engagement religieux à des formes de radicalités qui les excluent progressivement de la société dans laquelle ils vivent et qui les amènent à s'opposer, y compris par la violence, aux valeurs démocratiques.

Comment accompagner ces jeunes dans leur histoire de vie, dans leurs questionnements identitaires, dans leurs projets vers l'âge adulte pour éviter ces dérives radicales ? Pour affronter ces questions, nous pensons que les intervenants de la jeunesse ont besoin à la fois de mieux comprendre la complexité des phénomènes en jeu pour mieux en repérer les mécanismes. Ils ont besoin également de pistes d'intervention concrètes basées sur le dialogue et sur des actions de valorisation individuelle et collective pouvant être proposées aux jeunes. Ce module est construit en plusieurs unités répondant à ce double objectif.

Un module composé en unités indépendantes :

Le module comprend 7 unités indépendantes qui peuvent être proposées dans leur ensemble ou séparément, en fonction des attentes et besoins des participants.

- Unité 1 : Faits religieux et pratique professionnelle des intervenants jeunesse
- Unité 2 : Jeunesse et repérage des risques de radicalisation par la compréhension du processus de radicalisation
- Unité 3 : Religion/ messages de haine/ propagande et Influence des nouveaux outils d'information et de communication chez les jeunes
- Unité 4 : Besoins des jeunes et démarche de prévention
- Unité 5 : Identité, culture, enjeux relationnels et compétences sociales
- Unité 6 : Jeunesse et dialogue interreligieux
- Unité 7- Initiation au débat pour favoriser l'expression citoyenne des jeunes

Les unités 1, 2 et 3 permettent la compréhension des phénomènes :

- Emergence des faits religieux dans la pratique professionnelle
- Emergence des phénomènes de radicalisation chez les jeunes
- Emergence des discours de propagande et message de haine dans l'environnement numérique des jeunes

La quatrième unité sert de charnière centrale au module, en s'interrogeant sur les besoins de ces jeunes et sur la démarche de prévention des risques de radicalisation violente.

Enfin les unités 5, 6 et 7 proposent des outils permettant à l'intervenant jeunesse de développer des actions auprès des jeunes favorisant leur questionnement sur les constituants de leur identité, la découverte des différentes religions par le jeu, et les techniques de débat leur permettant d'accéder à une prise de parole citoyenne.

Chaque unité est composée de séquences pédagogiques qui peuvent être utilisées dans leur totalité ou partiellement en fonction du profil des apprenants et des besoins identifiés en amont du processus de formation.

Chaque séquence comprend :

- Les objectifs d'apprentissage

- Le guide d'animation
- La description des activités pédagogiques
- Le matériel utilisé
- Des ressources théoriques permettant au formateur d'enrichir les interactions avec le groupe.

Public cible : une déclinaison en 3 niveaux :

1. Les formateurs qui soqui animent les unités d'apprentissage afin de soutenir la montée en compétences des intervenants jeunesse sur les questions relatives à la gestion des faits religieux, prévention de la radicalisation et les aider à la conception d'actions de prévention.
2. Les intervenants jeunesse, bénéficiaires des séquences d'apprentissage, animées par le formateur. Il s'agit du public cible sur lequel portent les attendus d'apprentissage déclinées pour chaque unité.
3. Les jeunes, eux-mêmes, bénéficiaires des interventions menées par les intervenant jeunesse.



Conseils d'animation pédagogique aux formateurs :

- Identifier en amont de la formation le profil des apprenants et leurs besoins en formation
- Identifier les unités de formation et les séquences de formation qui correspondent aux besoins des apprenants
- Animer la formation en valorisant les connaissances, expériences, capacités et compétences des apprenants (intervenants jeunesse).
- Susciter le travail sur les représentations pour les faire évoluer,
- Favoriser les échanges entre les apprenants
- Garantir un climat de confiance dans le groupe en veillant à une écoute bienveillante



Astuces :

- Des ressources pédagogiques sont accessibles pour enrichir les apports et échanges du groupe
- Des renvois au guide interconvictionnel et à la boîte à outils produits par YARIM pour enrichir les ressources des intervenants jeunesse.

Déroulé du module de formation :

Unité 1 	Unité 2 
Faits religieux et pratique professionnelle des intervenants jeunesse	Jeunesse et repérage des risques de radicalisation par la compréhension du processus de radicalisation
<p>Séquence 1 : 20minutes</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Instaurer la dynamique de groupe et les conditions favorables à la formation ○ Recueillir les attentes du groupe vis-à-vis de la formation ○ Etablir le profil du groupe par rapport au contexte d'intervention. <p>Séquence 2 : 20 minutes</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identifier et faire évoluer ses propres représentations par rapport à la religion ○ Se confronter à la diversité des représentations possibles par rapport à la religion. <p>Séquence 3 : 20 minutes</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Repérer l'émergence du fait religieux dans la société et dans la vie des individus ○ Comprendre l'impact des faits religieux sur la structuration de la société et sur l'individu <p>Séquence 4 : 25 minutes</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Repérer les préjugés liés à la religion/au religieux/à la religiosité ○ Faire évoluer son propre rapport à la religion/au religieux/à la religiosité <p>Séquence 5 : 40 minutes</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Repérer les situations d'intervention auprès des jeunes accompagnés, au cours desquelles émergent des faits religieux et développer un questionnement professionnel 	<p>Séquence 1 : 30 minutes</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identifier et faire évoluer ses propres représentations par rapport à la radicalité ○ Se confronter à la diversité des représentations possibles par rapport à la radicalité ○ Définir les termes « radical » et « radicalité » <p>Séquence 2 : 30 minutes</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identifier chez les jeunes accompagnés les comportements, attitudes, propos que l'on pourrait qualifier de « radical » ○ Repérer la diversité des radicalités possibles : radicalité politique, nationaliste, religieuse <p>Séquence 3 : 45minutes</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identifier et comprendre le processus de radicalisation et ses différentes composantes <p>Séquence 4 : 45minutes</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendre l'émergence de la radicalisation djihadiste ○ Repérer les mécanismes de radicalisation djihadiste

<ul style="list-style-type: none"> ○ Communiquer de façon assertive sur les situations d'intervention auprès des jeunes accompagnés, au cours desquelles émergent des faits religieux. <p>Séquence 6 : 40 minutes</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendre une situation concernant des jeunes accompagnés dans laquelle émerge un fait religieux ○ Envisager des pistes d'intervention adaptées à la situation du (ou des) jeune(s) 	
---	--

<p>Unité 3</p>  <p>2H45</p>	<p>Unités 4 et 5</p>  <p>3H</p>
<p>Religion/ messages de haine/ propagande et Influence des nouveaux outils d'information et de communication chez les jeunes</p>	<p>Besoin des jeunes et démarche de prévention</p>
<p>Séquence 1 : 40 minutes</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identifier comment les jeunes utilisent les nouveaux outils de l'information et de la communication pour s'informer sur la religion ○ Comprendre le rôle des nouveaux outils d'information et de communication chez les jeunes croyants issus de différentes communautés religieuses : quelques exemples d'applications, de médias sociaux et de pages Web utilisés par des jeunes. <p>Séquence 2 : 40 minutes</p>	<p>Séquence 1 : 20 minutes</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identifier et faire évoluer ses propres représentations par rapport à la jeunesse <p>Séquence 2 : 30 minutes</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identifier les besoins des adolescents accompagnés, adolescents pouvant être en fragilité <p>Séquence 3 : 70 minutes</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sensibiliser les intervenants jeunesse à la démarche de prévention

- Identifier comment les jeunes musulmans sont proactifs dans les réseaux sociaux et sur le net.
- Identifier les principaux sujets de l'activisme des jeunes musulmans sur Internet
- Comprendre comment les nouvelles technologies défient la communauté musulmane (Cheikh Google)

Séquence 3 : 40 minutes

- Identifier les formes de discours de haine dans les réseaux sociaux et sur le net.
- Comprendre comment, certaines fois, le discours de haine peut être étroitement mêlé à d'autres discours prônant certaines valeurs (loin d'un discours binaire bon/mauvais).
- Comprendre comment ce discours de haine est perçu par les communautés religieuses, en particulier en lien avec l'islam

Séquence 4 : 45 minutes

- Identifier les mécanismes de propagande pour mieux sensibiliser les jeunes aux risques de manipulation

Unité 5 : Identité, culture, enjeux relationnels et compétences sociales

Séquence 1 : 15 minutes

- Montrer comment établir un fonctionnement de groupe favorisant un engagement responsable

Séquence 2 : 45 minutes

- Montrer l'importance de l'identité et de la façon dont chacun se définit pour travailler cette prise de conscience avec les jeunes

Unité 6	Unité 7
<p style="text-align: center;">Jeunesse et dialogue interreligieux</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid blue; border-radius: 50%; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> 2H45 </div>	<p style="text-align: center;">Initiation au débat pour favoriser l'expression citoyenne des jeunes</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid blue; border-radius: 50%; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> 2H45 </div>
<p>Séquence 1 : 45 minutes</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Développer les connaissances des trois religions monothéistes des intervenants jeunesse, pour leur permettre d'échanger avec les jeunes qu'ils accompagnent <p>Séquence 2 : 120 minutes</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identifier les points communs entre les trois religions monothéistes ○ Reconnaître les figures et les thèmes communs aux trois religions monothéistes (ou entre les autres religions) ○ Utiliser le jeu pour faciliter le dialogue entre les intervenant jeunesse et les jeunes qu'ils accompagnent 	<p>Séquence 1 : 20 minutes</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Développer les compétences des intervenants jeunesse pour favoriser, chez les jeunes, les compétences de base pour parler, écouter et mobiliser de l'énergie pour transmettre leurs messages <p>Séquence 2 : 105 minutes</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Développer les compétences des intervenants jeunesse pour développer, chez les jeunes, les compétences au débat <p>Séquence 3 : 40 minutes</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendre les formes simples de débat ○ Comprendre les aspects fondamentaux du débat pour savoir l'animer ○ Comprendre ce qu'est un débat politique ○ Expérimenter différents types de débat pour favoriser l'expression citoyenne des jeunes ○ Savoir faire un bon discours pour l'enseigner aux jeunes.

Projet Erasmus+ Jeunesse - « YARIM »

YARIM - 2017-2-FR02-KA205-013374



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Le projet YARIM a été financé par le programme Européen ERASMUS plus.
L'information contenue dans cette publication ne reflète pas nécessairement la position ou l'opinion de la Commission européenne.