



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Proyecto Erasmus+ Jeunesse - « YARIM »

YARIM - 2017-2-FR02-KA205-013374



Unidad 7: Iniciación al debate para favorecer la expresión cívica de los jóvenes



Secuencia de formación nº1	Competencias de base para transmitir un mensaje
Objetivos	Desarrollar las habilidades de los trabajadores juveniles para promover las habilidades básicas entre los jóvenes que acompañan para hablar, escuchar y movilizar la energía con el objetivo de transmitir sus mensajes.
Guía de animación Tiempo estimado : 20'	El facilitador sensibiliza a los participantes sobre las técnicas del debate mediante actividades interactivas, seguidas de secuencias de intercambios y charlas.
Descripción de las actividades pedagógicas	<p>El formador ofrece actividades interactivas que los participantes podrán reproducir con los jóvenes que acompañan, explicando a cada secuencia el interés del ejercicio para los jóvenes.</p> <p>Ejercicios para romper el hielo entre los participantes:</p> <p>Ejercicio: Todos los que son</p> <p>Duración: 5 minutos</p> <p>Los participantes se sientan en un círculo. Uno de ellos se pone en el medio y hace una pregunta. Los identificados por la pregunta deben levantarse y buscar otra silla.</p> <p>Preguntas de muestra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cualquier persona menor de 20 años se levanta. - Todas las mujeres se levantan. - Todos los que tienen coche. <p>El propósito del ejercicio es movilizar energía. Pues la energía es uno de los constituyentes importantes del debate.</p> <p>Ejercicio: ¡Golpear la mano y pasarlo a tu vecino mirándolo!</p> <p>Duración: 10 minutos</p> <p>Círculo de participantes (o en dos círculos). Uno golpea las manos, mira al otro, que golpea las manos y pasa a su vecino. Se debe garantizar que la transmisión sea lo más enérgica posible y que los golpes regresen al principio.</p> <p>El recorrido se puede hacer a la derecha o a la izquierda. El golpe puede darlo a cualquier participante en el círculo, el principio es pasarlo mirándolo a los ojos.</p> <p>Puntos de atención:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asegúrate de que los participantes estén activos. - Asegúrate de que los participantes miren a los ojos de la persona cuando reciban el golpe y lo transmitan. <p>Discusión después del ejercicio:</p> <p>Se pregunta a los participantes: "¿Qué tiene esto que ver con el debate? Escribe las ideas en una pizarra.</p>

Ejercicio: haciéndose eco de la palabra.
Duración: 5 minutos

Divide a los participantes en dos filas.

1. Di la palabra Kalisa y el grupo responde "sobadisabo".
2. Di la palabra con diferentes emociones, el grupo responde con la misma emoción.

Discusión después del ejercicio:

Se pregunta a los participantes: "¿Qué tiene esto que ver con el debate? Escribe las ideas en una pizarra.

Los objetivos del ejercicio son:

- Los participantes se acostumbran a sus voces.
- Los participantes comienzan a comunicarse fácilmente.
- Los participantes escuchan y se concentran en hablar.

Ejercicio: juegos de asociaciones en círculo.

Duración: 10 minutos

- Pasa la palabra de participante a participante
- Pasa una palabra relacionada con tu trabajo.
- Pasa una palabra que relacionada con el grupo de participantes.
- Contar una historia todos juntos. Empezar con ...

Discusión después del ejercicio:

Se pregunta a los participantes: "¿Por qué escuchar es tan importante en el debate?"

Escribe las ideas en una pizarra.

Ejercicio: Pizza o Hamburguesa

Duración: 10 minutos

Divide al grupo en parejas que sean el número 1 (serán vendedores de pizza) y el número 2 (serán vendedores de hamburguesas).

Parte 1: El grupo 1 debe defender la idea de que la pizza es la mejor comida.

2ª parte: el número 2 debe defender la idea de que la hamburguesa es la mejor comida del mundo.

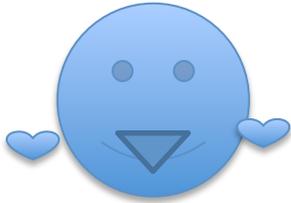
Discusión después del ejercicio:

El objetivo es mostrar cuán fácil es el debate y todos lo hacemos desde niños.

Al final de esta sesión de sesión, el formador resume las contribuciones de estos ejercicios y los relacionas con la metodología del debate. Puede contar con los recursos propuestos.

Material	Papel y pizarra
Recursos pedagógicos	<p>El objetivo es desarrollar herramientas para que los trabajadores juveniles promuevan la expresión de los jóvenes sobre temas que les conciernen, estando abiertos a otros puntos de vista y desarrollando su pensamiento crítico. El aprendizaje de los jóvenes en el debate les permite comprender la importancia de compartir respetuosamente sus ideas, escuchar, desarrollar su pensamiento crítico y su capacidad para refutar una idea cuando no están de acuerdo. Este proceso les da más confianza en sí mismos y autoestima y, al hacerlo, les ayuda a participar más en charlas y debates en sus comunidades. Adquirir estas habilidades ayuda a convertirse en un actor respetuoso y resiliente en grupos multiculturales. Los jóvenes serán más comunicativos, abiertos y acogedores, y se convertirán en modelos a seguir para aquellos que están aislados y encerrados en sí mismos.</p> <p>Es muy importante entender el "aprender haciendo". Estas son actividades interactivas que son muy simples pero que son fuentes de energía. Después de algunos ejercicios que movilizan una energía positiva, los participantes aprenden de forma alegre y mediante preguntas interactivas del formador, que los lleva a reflexionar sobre los aspectos fundamentales del debate: discusión, escucha, movilización de energía, definición del debate y especificidades sobre las discusiones o los diálogos, por ejemplo.</p> <p>Para enriquecer las contribuciones, el formador puede consultar el trabajo de IDEA en su página web y, en particular, el documento titulado « Connecting youth to society » en la web de YARIM.</p>

Secuencia de formación N°2	Las competencias necesarias para el debate
Objetivos	Desarrollar las habilidades de los trabajadores juveniles para desarrollar habilidades de los jóvenes en el debate.
Guía de animación Duración estimada: 105'	El formador ofrece a los participantes una serie de ejercicios, así como partes explicativas y reflexivas. Ofrece a los jóvenes líderes la oportunidad de profundizar en el problema de la radicalización y de discutir con los jóvenes mismos, las causas fundamentales de la radicalización. Este mismo enfoque también puede proponerse desde el tema de la religión. Los trabajadores juveniles aprenden a guiar a los jóvenes a través de este proceso de reflexión y

	<p>a trabajar con ellos para desarrollar buenas propuestas. También aprenden cómo construir argumentos negativos y positivos para defender su posición. Los participantes entienden el poder del debate y el diálogo entre los jóvenes que no están acostumbrados a debatir.</p>
<p>Descripción de las actividades pedagógicas</p>	<p>Ejercicio: ¿qué es el debate? Duración: 15 minutos. Hacer 4 grupos. Cada grupo dibuja un huevo en un papel. Pide a los grupos que dibujen una cara en el huevo. Pregunta a cada grupo qué tienen que ver todos los elementos con el debate. Da un ejemplo y deja que los grupos reflexionen sobre ello durante 5 minutos. Pide a cada grupo que elija un portavoz. Ten en cuenta los puntos que mencionan Reflexionar y concluir qué es debate y qué no lo es (distinción con discusión o diálogo) con el apoyo de los recursos propuestos. El formador retoma los elementos y explica las características del debate utilizando la siguiente figura:</p> <p>Características del debate:</p> <p>La siguiente imagen de una cara os ayudará a recordarlo.</p>  <p>Ambos ojos representan ambos lados de un debate.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La nariz (flecha) representa la dirección del debate; te concentras en un tercero (el juez, el público, el presidente). Y un buen debate se basa en un plan; sabes cuándo, por qué y cómo presentar los argumentos. - La boca representa la palabra pero también el tercero, a quien se dirige el debate (juez, público, etc.) - Los oídos representan escucharse unos a otros. - La cabeza representa las reglas y los límites de un debate. <p>¿Qué se debe enseñar a los jóvenes que queremos capacitar en el debate? Duración: 10 minutos El facilitador pregunta a los participantes: "¿Qué es una buena moción? " El facilitador toma nota de las ideas de los participantes y luego las resume utilizando los recursos de DICB:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las mociones contienen suficientes posibilidades para diferencias de opinión. - La moción es de interés para el grupo objetivo. - El movimiento es claro.

	<p>- La moción es equilibrada / justa en las oportunidades para desarrollar argumentos a favor y en contra. Explica qué tipo de debate estamos usando con los jóvenes:</p> <ol style="list-style-type: none"> identificar la moción basada en HECHOS (a ser discutidos) identificar si el movimiento realmente contiene un problema, por qué uno puede estar a favor o en contra identificar qué solución se está considerando; y debatir si la solución es la correcta o no. <p>Mociones que se pueden dar como ejemplo y / o usarse en ejercicios (en la fase 2 y en la fase 3):</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Los jóvenes condenados por simpatizar con los extremistas no deben ser castigados severamente</i> <i>Los gobiernos locales deben dar empleos a jóvenes sospechosos de simpatizar con movimientos islámicos radicales</i> <i>Los líderes religiosos deben sugerir a sus congregaciones europeas que no usen símbolos religiosos (por ejemplo, kipá, hijab)</i> <i>Los estados occidentales deberían desalentar el salafismo</i> <i>Los gobiernos deberían cerrar las mezquitas sospechosas de pronunciar discursos y sermones radicales.</i> <i>Las escuelas públicas deben estar obligadas a enseñar las principales religiones en su país.</i> <i>El Islam es o no es responsable de la existencia del terrorismo islámico.</i> <p>Ejercicio: Desarrollar mociones sobre la conexión de los jóvenes con la sociedad. Duración: 15 minutos.</p> <ol style="list-style-type: none"> Formar 4 grupos y debatir algunos de los problemas que se enfrentan los jóvenes hoy en día Identificar 3 soluciones principales relacionadas con el vínculo de los jóvenes con la sociedad. Comenzar estas propuestas con los siguientes ejemplos: El gobierno debería, o los jóvenes deberían ... Desarrollar tres buenas mociones. Presentar la moción al grupo y debatirla. Votar todo el grupo y elegir la moción más relevante. <p>NOTA: Las mociones no tienen que ser perfectas. El formador trabajará con el grupo más adelante para refinarlas si los participantes las utilizan para un debate público.</p> <p>Aprende a construir un argumento Ejercicio: ¿Puedes prestarme ...? Duración: 15 minutos.</p>
--	--

- Haz grupos de 8 personas y divídelos en grupos de 4 sillas.
- Ejercicio en el que tenemos cuatro modelos (padre, profesor, comerciante, banquero).
- Se sientan en círculo con la espalda en el centro (y uno al lado del otro).
- 4 jóvenes necesitan dinero y comienzan a pedirles a los cuatro adultos (padre, maestro, comerciante, banquero) que les presten dinero con la mayor cantidad de argumentos posible.
Reflexión: ¿Quién fue el más convincente? ¿Qué adulto ha aceptado al final?
El formador muestra el método SEXI propuesto en los recursos.

- Declaración: ¿Cuál es tu declaración / opinión en una frase?
- Explicación: comencemos con "porque déjame explicarte ... te diré por qué ..."
- Ilustración: tomar un ejemplo: referirse a la nueva información transmitida, por ejemplo, por los medios de comunicación, o a investigaciones recientes presentadas por una autoridad, o hacer una comparación positiva o negativa con el pasado o con otro país. Comenzar la ilustración con palabras como "Déjame mostrarte" Mira "....., déjame darte un ejemplo etc.

Discusión en cadena - 20 minutos

Escribe la moción (elige de la selección) en una pizarra. Los participantes forman parejas y se colocan en dos largas filas enfrentadas (fila A y fila B). El formador explica el propósito del ejercicio: practicaremos el argumento SEXI. Comenzamos con todos los que están alineados en la A. Están "a favor" de la moción. Comienzan explicando e ilustrando su posición en un máximo de 1 minuto. B escucha En la próxima ronda, B está en contra de la declaración y también tiene 1 minuto para explicar su punto de vista e ilustrarlo.

El formador pide a la fila B que escuche atentamente. B comienza y el facilitador les pregunta: "habéis escuchado bien, decid primero; "Escuchamos lo que dijo (y hacen un resumen), pero no estamos de acuerdo porque"

A también comienza con la frase "Escuchamos lo que dijisteis ... pero ..."

Nota: después de cada ronda puedes pedirles que se den sugerencias o consejos. También puedes invitarlos a cambiar de equipo.

Diversifica tus argumentos:

Duración: 10 minutos

El formador explica que los jóvenes a menudo tienden a centrarse en un argumento. Es difícil para ellos asociarse y encontrar nuevos argumentos. El objetivo del ejercicio es desafiar al grupo a crear y encontrar nuevos argumentos.

Ejercicio:

- Pide al grupo que se ponga en círculo
- Elige una moción a desarrollar por el grupo (puedes cambiarlo un poco si es necesario)
- Pide a los participantes que desarrollen un argumento, no deben decir si están a favor o en contra, siempre que sea un argumento nuevo.

Consejo para usar este ejercicio con jóvenes: es un ejercicio, así que no seáis demasiado exigente si no pueden encontrar nuevos argumentos, especialmente en grupos muy grandes. Es bastante difícil encontrar nuevos argumentos para los últimos participantes del círculo. Después del ejercicio, pensad en qué áreas pueden buscar nuevos argumentos. Por ejemplo, campo social, campo económico, campo psicológico, área geográfica, etc. o las escalas que pueden usar para encontrar nuevos argumentos, como la escala individual, familia, sociedad, etc.

Escalera de la argumentación:

Duración: 20 minutos.

Este ejercicio está diseñado porque muchos jóvenes no tienen suficientes palabras para construir un argumento. En este ejercicio, les damos algunos argumentos. Debéis preparar este ejercicio antes de la actividad (o en el sitio) de la siguiente manera;

a- Toma una moción que concierne a tu grupo objetivo y explícala al grupo que construirá argumentos.

b. Escribid en hojas grandes (preferiblemente A4 o A3) 3 declaraciones a favor de la moción y 3 declaraciones en contra. Trata de hacer las declaraciones realmente diferentes.

c. Cuando comiences a hacer el ejercicio, camina hacia el espacio y coloca los papeles en el suelo. Los argumentos en contra de la propuesta en una línea y los argumentos a favor de la propuesta en el otro lado. Escribe la propuesta al final.

Leer las declaraciones (o pide a un participante que las lea)

- Invítalos a moverse y a elegir la declaración / argumento más cercano a su opinión
- Invita a los grupos que se detuvieron en una declaración (la mayoría de las veces, algunos participantes seleccionan la misma) para analizar los motivos de esta declaración y encontrar una ilustración.
- Invita a grupos pequeños a explicar e ilustrar su declaración. Ayúdalos si es necesario con preguntas breves como "¿por qué? O "¿podrías dar un ejemplo? "
- Cuando todos los grupos hayan explicado sus declaraciones, invítalos a contestarse entre sí. También puedes dejar que lo hagan cuando se producen intercambios espontáneamente.
- Muéstrales que ya han mantenido un pequeño debate en el que tuvimos un grupo "para" y un grupo "en contra".

Variación para trabajar la escalera de la argumentación.

- Preparación: Escribe en varias hojas A-4 los números 1-2-3-4-5-6-7 (cada número en una hoja).
Selecciona una propuesta y escríbela en la pizarra. Pon los números en el suelo. Explica al grupo que el número 1 significa "totalmente en desacuerdo con la moción" y el número 7 "totalmente de acuerdo con la moción". El resto de números van del desacuerdo (2) hasta el acuerdo (6).
- Pide a los participantes que seleccionen un número, una posición.
- Pide a los participantes que expliquen su posición
- Pide que escojan una nueva posición;
- Pregunta a los participantes quién fue convencido por otros argumentos. Déjalos debatir durante 3 minutos.
- Luego pídeles que escojan una nueva posición. Luego pregunta, ¿Quién fue convencido por los argumentos?

Material	<p>Papel</p> <p>Escalera de argumentación con proposiciones y argumentos.</p> <p>Propuestas y argumentos claramente escritos en A4 (cada argumento en un A4)</p>
Recursos pedagógicos	<p>Para más recursos, consulta el proyecto europeo « Connecting youth to society! From Fragility to Resilience, From Hidden to Open, through debate, art and care » realizado por IDEA</p>

Secuencia de formación N°3	Fase 3 : las diferentes formas de debate
Objetivos	<p>El objetivo es que los trabajadores juveniles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimenten con diferentes tipos de debate para promover la expresión de los jóvenes. • Comprendan formas simples de debate. • Comprendan los aspectos fundamentales del debate para saber animarlo. • Comprendan qué es un debate político. • Sepan hacer un buen discurso para enseñarlo a los jóvenes.

<p>Guía de animación Duración estimada: 40'</p>	<p>El formador ofrece a los participantes una serie de ejercicios, así como partes explicativas y reflexivas. Estos ejercicios prácticos desarrollan diferentes formas de debate y principalmente lo que tiene lugar en el Parlamento.</p>
<p>Descripción de las actividades pedagógicas</p>	<p>El formador presenta el debate del "Parlamento". Este tipo de debate proviene del debate parlamentario británico, aunque contiene menos reglas. Se ha vuelto particularmente popular en los Países Bajos debido a su uso frecuente en la televisión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hay un "experto" que comienza describiendo un problema relacionado con un tema en particular. El experto termina con una moción. • Luego, dos equipos, liderados por un moderador, entran en el debate sobre esta propuesta. Todos los oradores dan sus opiniones. En caso de necesidad, el moderador puede desempeñar el papel de defensor del diablo haciendo preguntas difíciles. • Generalmente cada equipo tiene un máximo de 6 participantes. • Quienes deseen decir algo sobre la propuesta pueden hacerlo, pero solo pueden hablar cuando el moderador les da permiso. • El moderador es el líder y decide quién puede hablar. • El participante puede decidir no hablar y escuchar. Sin embargo, el moderador debe tratar de involucrar a todos los participantes sin forzarlos. • La discusión finaliza después de 10 minutos y la audiencia decide qué equipo ganó el debate. <p>Ejercicio: el debate del Parlamento: Duración: 10 minutos El facilitador elige hablar sobre la radicalización de los jóvenes en el país y termina haciendo una moción (puede basarse en los recursos propuestos)</p> <p>Posibles variantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • También es posible extender el debate a más de 10 minutos. • Es posible mostrar un video para presentar la discusión. <p>Discusión después del ejercicio: ¿cuál es el interés de esta forma de debate para los jóvenes? El formador toma nota de las ideas de los participantes y las completa en función de los recursos propuestos.</p>

Variación 1: Divide el grupo en tres grupos. Un grupo para el gobierno, un grupo opuesto al gobierno y un grupo que desempeña el papel de juez. Le pedimos a este último que proponga y presente sus propias reglas como juez de acuerdo con lo que han escuchado. El formador puede agregar otras reglas si es necesario, pero el propósito de este ejercicio es que los participantes aprendan actuando como jueces.

Variación 2: el facilitador presenta a los trabajadores juveniles otra forma de debate que se usa a menudo en Holanda.

Este es un debate que combina el debate de la Cámara y el debate parlamentario británico.

- Formar equipos de 4 participantes. Cada equipo está detrás de una mesa frente al oponente. El juez está en el medio.
- Cada equipo tiene un orador que abre el debate y un orador que lo cierra.
- Los equipos se preparan 15 minutos antes del debate y desarrollan posiciones de acuerdo con el gobierno o en oposición al gobierno.
- El debate tiene lugar durante 15 minutos;
 - a. El debate se abre durante 2 minutos por la declaración del gobierno.
 - b. El debate continúa con la oposición por un máximo de 2 minutos.
 - c. Es un debate en el que todos están invitados a participar (de acuerdo con las reglas de la Cámara)
 - d. Un minuto de cierre del debate por parte del gobierno (este es un resumen del debate que tuvo lugar a favor de la propuesta, pero no puede desarrollar nuevos argumentos).

1 minuto: cierre del debate por la oposición (igual que arriba)

Discusión después del ejercicio con jóvenes trabajadores: ¿cuál es el interés de esta forma de debate para los jóvenes? El formador toma nota de las ideas de los participantes y las completa en función de los recursos propuestos.

Discurso público y debate público:

El formador presenta los objetivos a los trabajadores jóvenes para que puedan usarlos con los jóvenes que acompañan:

- Los participantes sienten la fuerza de la actitud y la voz, el silencio, la autenticidad, el ser, etc.
- Los participantes sienten el poder de un discurso de una persona famosa

- Los participantes toman la palabra en un debate público.

Ejercicio: eres tú ... (Obama, Mandela, Hillary Clinton, Madonna)

- Poner los nombres en las 4 paredes de la habitación.
- Pida a los participantes que elijan a una de las personalidades que vean como el mejor orador
- Discutir las razones de esta elección
- El facilitador enumera las características de los buenos oradores basados en recursos
- Pídeles a los participantes que asuman su papel ... ¿Qué le está pasando?

El formador muestra lo que es un buen discurso y cómo lograrlo :

- CABEZA: introducción
- MEDIO: parte principal
- PIES: conclusión

o bien

- Introducción: di lo que vas a decir (por ejemplo, 3 argumentos, mencionando solo las afirmaciones)
- Medio: dilo (estructura los argumentos y elabora cada enunciado utilizando el método SEXI)
- Conclusión: di lo que dijiste (repite las 3 afirmaciones).

Ventajas adicionales de un discurso:

- Los discursos muy a menudo comienzan con una frase o cita (un ejemplo, un cuento, noticias, que ilustran exactamente la relevancia de su discurso)
- Los discursos también terminan con esta cita, que vincula la conclusión con la introducción "como, yo .." y por eso me convencí de que (cita).

Ejercicio: Vive la experiencia de un buen discurso

El formador reparte un fragmento de un discurso de Mandela, Martin Luther King, etc. En los grupos, algunos participantes dan el discurso, los otros escuchan.

El formador apoya el habla.

Debate público: simulando un debate público

El formador simula un debate público en el que participarán los trabajadores juveniles y divide los roles: jóvenes, autoridades, público.

El formador simula un debate público que tiene lugar en un contexto oficial real y describe el contexto del surgimiento de este debate público.

- Da la bienvenida a la audiencia, habla, asume el papel de moderador en el debate y establece las reglas: escucharse unos a otros, no discriminar turnos, hablar individualmente limitado a 2 minutos como máximo (hacer respetar los tiempos con voz agradable).
- Introduce a los participantes al debate. Comenzamos con los jóvenes que asisten al debate y que lo organizan. Felicítalos.
- Explica que serán los jóvenes quienes abrirán la discusión con un discurso público y no con las autoridades.
- El moderador debe estar atento para que la discusión sea lo más concreta y precisa posible. Cuando una autoridad hace una promesa, haz que la concrete haciéndole responder a las siguientes preguntas: "cuándo, qué, qué podemos esperar y en qué plazo para la implementación de las promesas.
- Incluir a todos en el debate.
- Resumir los comentarios largos.
- El moderador puede decidir estructurar el debate público a partir de 3 propuestas (orientado a la solución). Puede pedir a los jóvenes, durante el discurso, que digan por qué creen que esto o eso debería suceder. Esto les dará una ventaja y ellos invitarán a la audiencia a responder a su propuesta. Las autoridades deben responder.
- El facilitador hace que el debate sea divertido. Se mueve a la sala si quiere incluir a la audiencia.
- El facilitador no olvida resumir al final y expresar claramente las promesas y recordar los próximos plazos.
- El facilitador agradece a todos y los invita a un debate futuro ...

Discusión después del ejercicio:

- El facilitador invita a identificar el interés de los jóvenes en participar en estos debates públicos. Toma nota de las ideas y las complementa con los recursos propuestos.
- Invita a identificar el rol del facilitador y el moderador para que luego puedan facilitar tales debates.

Resumen del aprendizaje: el facilitador les pide a los jóvenes trabajadores que identifiquen lo que aprendieron de la sesión de capacitación y cómo pueden usar estas técnicas con los jóvenes que acompañan.

- ¿Qué objetivos para los jóvenes?
- ¿Qué facilitadores?
- ¿Cuáles son los obstáculos posibles?
- ¿Sobre qué debería estar atento el trabajador juvenil?

El formador facilita el intercambio con los trabajadores juveniles y luego cierra la discusión introduciendo los 10 principios de aprendizaje para los capacitadores.

1. Actividades para romper el hielo: actividades / juegos que se utilizan para reducir las inhibiciones, lo que permite a los participantes establecer contactos entre sí y formar parte del grupo.

2. Actividad grupal / ejercicios grupales / actividades grupales de profesionales: ejercicios en los que los participantes pueden hablar y compartir ideas, hacer juegos amistosos pero competitivos, lograr pequeñas victorias en grupo.

3. Puntos de discusión donde el grupo puede hacer preguntas, intercambiar y proponer puntos de vista.

4. Lluvia de ideas: los facilitadores presentan un tema y les piden a los participantes que compartan las ideas que vienen a la mente sobre el tema (esto se usa a menudo como una actividad grupal).

5. Estudios de caso: referencias a publicaciones, experiencias presentadas por facilitadores que demuestran sus conocimientos y experiencia, y los reconocen como expertos y profesionales competentes.

6. Inversión de roles: adoptar el rol del grupo con el que se está en conflicto y ver las cosas desde el punto de vista del otro: por ejemplo, la policía en lugar de los jóvenes, los jóvenes en lugar del oficial de policía que los arrestó (una excelente herramienta para desarrollar empatía, pero para utilizar solo después de, al menos, 1 sesión).

7. Resolución de problemas: juegos en los que los participantes deben pensar sobre diferentes maneras de resolver problemas

8.-Actividades dirigidas por un facilitador - el facilitador demuestra y dirige una actividad

	<p>9 Actividades para los participantes: a los participantes se les da una tarea y un tiempo para completar la tarea, que es de 20 minutos para crear una canción que represente todas las ideas del grupo en el que está trabajando.</p> <p>10. Diversión: promover la dimensión divertida de las actividades, y el placer.</p>
Material	Papel de pizarra
Recursos pedagógicos	<p>Consejos! Encuentra en la caja de herramientas YARIM las actividades que se ofrecen a los jóvenes para desarrollar la expresión y la argumentación cívica:</p> <p>Actividad 1: El debate en movimiento. Actividad 2: Desarrolla tus argumentos. Actividad 3: Introducción al debate de la Cámara de los Comunes Actividad 4: Una mezquita en Villageendormi Actividad 5: Reivindicaciones contradictorias y búsqueda de consenso</p>

Proyecto Erasmus+ Jeunesse - « YARIM »

YARIM - 2017-2-FR02-KA205-013374

<http://yarimproject.eu>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

El proyecto YARIM ha sido financiado por el programa europeo ERASMUS plus.
La información contenida en esta publicación no refleja necesariamente la posición u opinión de la Comisión Europea.