



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## Proyecto Erasmus+ Jeunesse - « YARIM »

YARIM - 2017-2-FR02-KA205-013374



### Unidad 6 : Jóvenes y diálogo interreligioso



<b>Secuencia de formación N°1</b>	<b>Conocimiento de las religiones monoteístas</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desarrollar el conocimiento de las tres religiones monoteístas de los trabajadores juveniles para permitirles interactuar con los jóvenes que acompañan.</li> </ul>
<b>Guía de animación</b> <b>Tiempo estimado : 45 ‘</b>	El formador actúa como experto en diferentes religiones.
<b>Descripción de las actividades pedagógicas</b>	<p>El facilitador presenta a los trabajadores juveniles las características principales de las tres religiones monoteístas más importantes (judaísmo, islam y cristianismo) y sus estructuras. Propuesta de variante: el animador puede optar por abrir el enfoque hacia otras religiones, en relación con los jóvenes a los que acompañan.</p> <p>Posibles temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orígenes y comienzos: el concepto de Dios.</li> <li>• Modelos / personajes principales.</li> <li>• Culto (oración etc ...)</li> </ul> <p>Después de una primera fase de presentación, el formador invita a reflexionar, ante una explicación general, cuáles podrían ser los temas comunes a las diferentes religiones.</p> <p>Después de las aportaciones, proporciona a los participantes documentos relacionados con los principios fundamentales de las 3 religiones monoteístas (o religiones trabajadas según las realidades profesionales de los participantes). El grupo tendrá que leerlos resaltando los elementos comunes a las diferentes religiones.</p>
<b>Material</b>	<p>Libros de texto</p> <p>Hojas A4</p> <p>Presentación de PowerPoint</p> <p>Fichas temáticas</p> <p>Herramientas digitales</p>
<b>Recursos pedagógicos</b>	<p>La formación se centrará en los temas transversales de las tres religiones monoteístas (u otras religiones).</p> <p>- <b>Tema del profetismo:</b> que enfatiza la dimensión espiritual e íntima de la relación con Dios que, más allá de las especificidades de las religiones, es transversal a las diferentes religiones monoteístas. Abraham, Elías, Moisés... Cada religión enfatiza el encuentro entre Dios y los profetas,</p> <p>- <b>Tema de la oración:</b> Para todas las religiones, la oración permite una relación directa entre Dios y el creyente. Además, es un medio por el cual la religión estructura las vidas de los fieles.</p>

	<p><b>Tema de los personajes:</b> no solo los profetas, sino también todos los personajes comunes entre las tres religiones monoteístas y que también pueden tener un rol diferente en las tres religiones. Ejemplo: Jesús.</p> <p>Bibliografía</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=597FFBeCs8U">https://www.youtube.com/watch?v=597FFBeCs8U</a></p>
--	--

<b>Secuencia de formación</b>	<b>Diálogo interreligioso a través del juego</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Identificar los puntos en común entre las tres religiones monoteístas.</li> <li>o Reconocer las figuras y temas comunes a las tres religiones monoteístas (o entre otras religiones)</li> <li>o Utilice el juego para facilitar el diálogo entre los trabajadores juveniles y los jóvenes que acompañan.</li> </ul>
<b>Guía de animación</b> <b>Tiempo estimado 120 ‘</b>	Trabajo en grupo, lluvia de ideas y creación de materiales.
<b>Descripción de las actividades pedagógicas</b>	<p>La secuencia de formación se divide en dos momentos diferentes.</p> <p>Durante la primera parte (20 minutos), el formador propone un trabajo en subgrupo (trabajo en equipo) y una fase de lluvia de ideas. Se alienta al grupo a reflexionar sobre lo que han aprendido del estudio de los recursos. ¿Cuáles son los puntos comunes entre las religiones abordadas y cuáles son las oposiciones?</p> <p>Todos explican lo que ha deducido al compartirlo con los demás. El formador actúa como moderador, debe facilitar y mantener el diálogo entre los participantes.</p> <p>Algunos temas que podrían ser tratados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma de vivir</li> <li>• El papel social de la religión (voluntariado, caridad, etc.)</li> <li>• Ritos, fiestas, símbolos, iconografía, música, instrumentos, danza, etc. (Es decir, la dimensión social de la religión).</li> <li>• Presencia de la religión en la vida cotidiana y en la moral, etc.</li> </ul> <p>Durante la segunda parte de la reunión (40 minutos), el grupo desarrolla los mapas temáticos de acuerdo con las ideas compartidas durante la lluvia de ideas.</p>

	<p>Usando los mapas temáticos que se crearon, el grupo comparte las similitudes que han identificado entre el Islam, el cristianismo y el judaísmo.</p> <p>La discusión puede abordar los siguientes tres temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ritmos de vida y festividades: ¿qué puntos en común? ¿Cuáles son los posibles desacuerdos? ¿Qué posibilidades de encuentro? (Por ejemplo, Ramadán en la comunidad juvenil: fuente de encuentro, pero también de tensiones)</li> <li>• Relaciones personales y afectividad: relación entre hombre y mujer o niño / niña. ¿Qué nos dice la religión sobre la relación entre el hombre y la mujer? ¿Cómo se construye la mentalidad emocional de los jóvenes y cuál es el papel de su identidad religiosa en este proceso? ¿Qué parte de la persona está realmente comprometida con la vida emocional?</li> <li>• Adicciones: ¿cuál es el papel de la religión en la gestión de las adicciones (alcohol, por ejemplo)? ¿Positivo o negativo?</li> </ul>
<b>Material</b>	<p>Hojas A4 Pizarra</p>
<b>Recursos pedagógicos</b>	<p><a href="https://www.kaiciid.org/news-events/news/kaiciid-launches-dialogo-board-game-facilitates-difficult-conversations">https://www.kaiciid.org/news-events/news/kaiciid-launches-dialogo-board-game-facilitates-difficult-conversations</a></p> <p>Además de los temas propuestos anteriormente, hay otros elementos comunes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imposibilidad de nombrar a Dios: para todas las religiones monoteístas, Dios sigue siendo algo difícil de alcanzar, el Misterio, pero que también puede estar cerca, reactivando la esperanza.</li> <li>- Dios como origen y creador. La idea es que todo fue creado por la elección de Dios; en el principio, hay una voluntad, hay un deseo, hay una elección de Dios.</li> <li>- Dios está ligado a las cosas que existen pero, al contrario del panteísmo, no es la cosa (por ejemplo, hay rastros de Dios en una planta, pero Dios no está en la planta, mientras que algunas religiones animistas de África diría que "Dios es la planta").</li> <li>- Imposibilidad de representar a Dios: para los judíos y los musulmanes, Dios no tiene rostro y representar a Dios se considera imposible. Para el cristianismo, podemos representar a Jesús, pero Dios no es totalmente comprensible. De hecho, hay una parte de Dios, el Espíritu Santo, que nos recuerda que Dios no puede ser personificado.</li> <li>- Tres grandes pilares para las tres religiones: ayuno, oración, caridad. Estos tres elementos son interdependientes. El ayuno está relacionado con el tema de la necesidad. "El hombre no vive solo con pan, sino con cada palabra que sale de la boca de Dios" (Mt 4, 4). El cuerpo y el alma están hambrientos y sedientos de Dios, en busca de Dios, sumisos a Su Voluntad. Dios es suficiente para llenarnos. Esta conciencia es capaz de alentar nuevos espacios de encuentro con los demás porque esta conciencia está acompañada por valores de caridad y de compartir.</li> <li>- La religión impacta y estructura la vida del creyente, a través de la oración los fieles afirman que la religión tiene valor porque ocupa un espacio en su vida.</li> </ul> <p>Hay elementos que son diferentes entre las religiones.</p>

- Para judíos y musulmanes, Dios no puede tener un hijo, por lo que Jesús es un profeta. Para los cristianos, Dios se encarnó, fue hombre durante 33 años (la vida de Jesús).
- Para judíos y musulmanes, el concepto de Dios está vinculado a su singularidad. Para los cristianos, Dios está ligado al concepto de multiplicidad a través del concepto de trinidad.

#### Sugerencia

En la guía interconviccional diseñada por Yarim encontrarás:

- Buenas razones para fomentar el diálogo interconviccional con los jóvenes,
- 5 ejemplos de buenas prácticas
- Consejos para la realización de encuentros interconviccionales.

En la caja de herramientas de Yarim hay actividades para ofrecer a los jóvenes:

Actividad 1: Arte y culturas.

Actividad 2: Calendario de fiestas religiosas.

Actividad 3: Creyentes

Actividad 4: ¿Creencias obsoletas?

## **Proyecto Erasmus+ Jeunesse - « YARIM »**

YARIM - 2017-2-FR02-KA205-013374

<http://yarimproject.eu>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

El proyecto YARIM ha sido financiado por el programa europeo ERASMUS plus.  
La información contenida en esta publicación no refleja necesariamente la posición u opinión de la Comisión Europea.