



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## Proyecto Erasmus+ Jeunesse - « YARIM »

YARIM - 2017-2-FR02-KA205-013374



### Unidad 2: Jóvenes e identificación de los riesgos de radicalización a través de entender el proceso de radicalización violenta.



<b>Secuencia de formación N°1</b>	<b>Radical y radicalidades</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificar y hacer evolucionar las propias representaciones en relación con la radicalidad.</li> <li>○ Afrontar la diversidad de posibles representaciones en relación con la radicalidad.</li> <li>○ Definir los términos "radical" y "radicalidad".</li> </ul>
<b>Guía de animación</b> Tiempo estimado: 30´	El formador promueve la expresión espontánea de los participantes y el intercambio.
<b>Descripción de las actividades pedagógicas</b>	<p>El formador pide a los participantes que definan 3 palabras o expresiones sinónimas a « radical » y crea una nube de palabras que representan las palabras del grupo.</p> <p>Desde esta nube de palabras, el formador, ayudado por el grupo, desarrolla una definición del término "radical", luego una definición del término "radicalidad". El formador y los participantes comparan su definición con las diferentes definiciones propuestas en los recursos.</p>
<b>Material</b>	Post-it
<b>Recursos pedagógicos</b>	<p><b>Definición de radical: diversidad de significados :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que apunta a actuar sobre la causa raíz de los efectos que uno quiere modificar.</li> <li>• Lo que se relaciona con el principio de una cosa, con su esencia.</li> <li>• Quién es absoluto, quién va hasta el final de sus opiniones.</li> <li>• Quién no quiere matices</li> <li>• Quien aboga por la plena implementación de ciertos principios o quiere aplicarlos a todos los aspectos de la vida social y política.</li> </ul> <p><b>Definición de radicalidad:</b> Diccionario francés: "La radicalidad es el estado de lo que es radical, de lo que es extremo. Por ejemplo, uno habla de la radicalidad de un pensamiento cuando no tolera ninguna excepción ».</p>

	Olivier Galland y Anne Muxel : « La tentation radicale-Enquête auprès de lycéens- PUF-2018 : « La radicalidad supone un conjunto de actitudes o actos que marcan la voluntad de una ruptura con el sistema político, económico, social y cultural, y más ampliamente con las normas y costumbres que prevalecen en la sociedad. Alcanza su punto extremo cuando se acompaña de una justificación del uso de la violencia.».
--	--

<b>Secuencia de formación N°2</b>	<b>Radicalidades y jóvenes</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificar comportamientos, actitudes y comentarios que podrían describirse como "radicales" entre los jóvenes acompañados</li> <li>○ o Identificar la diversidad de posibles radicalidades: radicalismo político, nacionalista, religioso.</li> </ul>
<b>Guía de animación</b> Tiempo estimado : 30'	El formador promueve la expresión de la práctica profesional y el debate entre los participantes.
<b>Descripción de las actividades pedagógicas</b>	<p>El formador divide el grupo en subgrupos. Cada subgrupo identifica las situaciones de los jóvenes que adoptan comportamientos / actitudes / comentarios que podrían describirse como radicales.</p> <p>Estas situaciones juveniles están contextualizadas y sirven de debate para identificar lo que se percibe como radical</p> <p>El formador sintetiza las aportaciones del grupo destacando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las diferentes radicalidades posibles (política, nacionalista, religiosa) y sus consecuencias sociales.</li> <li>• La necesidad de participación juvenil.</li> </ul>
<b>Recursos pedagógicos</b>	<p>Marie Rose MORO, psiquiatra infantil francesa, nos invita a pensar el radicalismo en la adolescencia como una forma de compromiso. El reto de la juventud es pasar de la pasividad de la infancia al escenario en movimiento. Crecer es transformar los movimientos todavía pasivos en algo activo, lo que tiene sentido para el joven y le da autonomía, libertad para pensar, actuar, ser. El joven se moviliza y cree en su propia capacidad de movimiento, en su capacidad de representar al mundo y de modelarlo.</p> <p>Los adolescentes y jóvenes se radicalizan en el sentido de que están buscando absolutos, ideales. Quieren cambiar valores, actuar sobre el mundo, transformarlo, hacerlo más justo.</p> <p>El compromiso puede ser religioso, político, nacionalista.</p> <p>El término "radicalización" a menudo se conjuga hoy en plural para indicar la naturaleza plural de las posibles fuentes de</p>

	<p>radicalización, es decir, la multiplicidad de ideologías que pueden estar en el origen de este proceso. La historia de los diferentes países ofrece una multitud de ejemplos de procesos de radicalización de individuos que se han adherido a ideologías políticas, de extrema derecha o izquierda, o movimientos nacionalistas que abogan por la independencia de su territorio. Las religiones también han servido, a lo largo de la historia de la humanidad, como caldo de cultivo para el desarrollo de procesos que nos hacen pensar en lo que hoy llamamos proceso de radicalización. Las noticias mundiales y europeas de los últimos años ponen de relieve la radicalización yihadista, pero también existe hoy en el mundo y en Europa un desarrollo de radicalizaciones políticas, en particular de extrema derecha. ¿Son los procesos descritos diferentes? Sí, si consideramos el contenido de la ideología subyacente al compromiso, pero sin duda no son diametralmente opuestos a los mecanismos implementados en el proceso de radicalización.</p>
--	---

<b>Secuencia de formación N°3</b>	<b>Proceso de radicalización</b>
<b>Objetivos</b>	o Identificar y comprender el proceso de radicalización y sus diversos componentes.
<b>Guía de animación</b> Tiempo estimado: 45'	El formador valora el conocimiento de los participantes para definir las diferentes dimensiones del proceso de radicalización.
<b>Descripción de las actividades pedagógicas</b>	<p>Mind mapping :</p> <pre> graph TD     A((Processus de radicalisation)) --- B[Idéologie]     A --- C[Pensée extrême]     A --- D[Conviction absolue]     A --- E[Embrigadement]     A --- F[Rejet des normes et valeurs de la société]     A --- G[Terrorisme]     G --- H[Légitimation de la violence]   </pre>

<p><b>Recursos pedagógicos</b></p>	<p><b>A qué llamamos radicalización</b>  Definición: La radicalización es el proceso mediante el cual un individuo se adhiere a una ideología, una creencia (incluida la religiosa) y se involucra en un proceso de pensamiento extremo que lo lleva a desarrollar una convicción absoluta de aquellas ideas que lo guían. a una ruptura con los valores y normas de la sociedad en la que vive. Puede o no estar sujeto a reglamentación.  Este proceso de pensamiento extremo puede llevar al individuo a una legitimación de la violencia y a cometer actos violentos, como el terrorismo. Entonces hablamos de radicalización violenta..</p> <p><b>En busca de palabras clave :</b></p> <p><b>Proceso :</b> recorrido a través del cual un individuo se implica gradualmente hasta que llega a transformarse, a tomar decisiones, a modificar su relación con los demás, con la sociedad. El proceso de transformación implica:  o Movilización interna del sujeto: el sujeto está en el centro del proceso. Moviliza en este recorrido sus recursos psíquicos, sociales, cognitivos y físicos. Es en la disposición de todos estos recursos individuales que se realiza la especificidad de cada trayecto.  Una influencia del entorno: el entorno, entendido en un sentido amplio, se refiere a las diferentes dimensiones del territorio. Hoy en día, el entorno puede entenderse como el sitio donde se vive (el barrio o pueblo, por ejemplo), pero también un territorio expandido a escala mundial, con la movilización masiva de nuevos medios de comunicación. Este entorno enfrenta al individuo con múltiples experiencias, crea oportunidades para reuniones, ofrece una serie de "ofertas".</p> <p>El proceso combina dinámicamente estas dos dimensiones interna y externa y evoluciona con el tiempo. Por lo tanto, ciertas oportunidades u "ofertas" no serán aprovechadas por el sujeto en una cierta etapa de su vida, mientras que tendrán sentido en otro momento y luego guiarán su trayecto. La construcción de la identidad en la juventud (13/25 años) es un período favorable al desarrollo de ciertas influencias, directamente relacionadas con los problemas sociales y psicológicos a los que está sujeto el individuo.</p> <p><b>Ideología:</b> un conjunto o sistema de ideas, pensamientos, creencias, que se refiere a una representación del mundo. Este sistema de pensamiento puede referirse a los dominios filosóficos, sociales, políticos, morales y religiosos. Una ideología puede ser específica de un grupo, una categoría social o una época. Puede construirse como una doctrina que puede influenciar el comportamiento individual o colectivo e imponerse, con más o menos claridad, como una visión única del mundo, excluyendo otros modelos.</p> <p><b>Pensamiento extremo:</b> un proceso mental progresivo y continuo que puede tener lugar a lo largo del tiempo, pero también ocurrir de manera repentina y rápida. Este proceso cognitivo lleva al individuo a desarrollar ideas, o un "modo de pensar", que</p>
------------------------------------	--

gradualmente se volverá dominante. En este proceso descrito por G. Bronner, en su libro "*La pensée extrême*", el autor muestra cómo, de etapa en etapa, este modo de pensar se impone en la vida psíquica del sujeto, orientando sus elecciones, sus comportamientos e influyendo en sus relaciones sociales. Gradualmente, el sujeto se aísla de las personas y grupos que no comparten su modo de pensar y busca vínculos con quienes se adhieren a las mismas ideas. El pensamiento extremo no deja lugar a dudas, conduce a una adhesión total del sujeto a las tesis defendidas y fortalece las influencias únicas para alimentar este modo de pensamiento que se impone de forma exclusiva. G. Bronner muestra que cualquier intento de argumentación contraria está condenado a no ser escuchado, o incluso más, para reforzar la adhesión del sujeto a las tesis defendidas.

**Convicción absoluta:** es un mecanismo psíquico que hace que un individuo se adhiera total y absolutamente a una idea o un conjunto de ideas sin lugar a dudas, contrapunto o contra-argumento. La convicción absoluta ha sido descrita en psiquiatría en las estructuras paranoicas. G BRONNER nos invita a pensar que la convicción absoluta no está reservada a los paranoicos, sino que puede desarrollarse en cualquier individuo, incluso en sujetos con un rico capital intelectual y cultural. Esta convicción absoluta guía las elecciones hechas por el sujeto y sus comportamientos..

**Captación:** el proceso por el cual un individuo entra en un grupo o comunidad de pensamiento, a través de la coacción o la persuasión. "Por lo general, entran a la fuerza en una organización basada en la autoridad y donde se da poca importancia a sus miembros". Centre National de Ressources Textuelles et Lexicales.

**Legitimación de la violencia:** se trata de que la violencia cometida por otros o por uno mismo, en nombre de la causa defendida, sea legítima. No se trata aquí de otorgarle un papel legal, sino de afirmarlo como un medio necesario para la afirmación de la causa defendida, respondiendo así al dicho "el fin justifica los medios". El sujeto puede optar por participar en el acto violento, es decir, atribuirse a sí mismo el derecho a transgredir las reglas sociales, a romper con las prohibiciones internalizadas, en nombre de su condena. Luego pasa a otra etapa en el proceso de radicalización, y pasa del pensamiento al acto. La etapa de la juventud, con sus peculiaridades físicas, psíquicas y sociales, predispone a estos actos de violencia. En el curso de la radicalización, observamos que ciertos individuos que cometieron actos de violencia, de terrorismo, por ejemplo, en su juventud, evocan años más tarde su compromiso anterior al explicar su paso al acto violento como un "acto de guerra", necesario para "defender la causa". Muy a menudo, no hay expresión de culpa ante estos actos asesinos a favor de la afirmación de la ideología defendida.

**Terrorismo :** El terrorismo se define como un pequeño grupo clandestino apoyado por una ideología y una economía de medios que desafía, mediante la violencia, el poder existente. El terrorismo siempre ha existido en la historia, pero después de la Segunda Guerra Mundial toma una forma ligeramente diferente, introduciendo el terrorismo "moderno". Se generaliza el principio del atentado suicida, que acentúa la efectividad del acto destructivo y que defiende la idea de que el individuo ofrece su propia muerte al servicio de la ideología defendida. El desafío del terrorismo moderno es atacar a los civiles, e incluso a la

	<p>mayor cantidad posible de civiles, para provocar un fuerte impacto en los medios y generar un sentimiento de vulnerabilidad de los ciudadanos de los países destinatarios. El terrorismo afecta a todos los países del mundo y se convierte en una nueva forma de guerra que involucra a los civiles.</p> <p><b>Ruptura con los valores y las normas de la sociedad:</b> el proceso de radicalización lleva al desarrollo de una manera específica de pensar que diferencia al individuo, o al grupo, de la mayoría de conciudadanos. A través del mecanismo del pensamiento extremo, este modo de pensar se volverá dominante y exclusivo e impactará gradualmente en una parte creciente de la vida del individuo y lo llevará a cambiar su comportamiento, por ejemplo, su estilo de vida, sus opciones. de relaciones sociales (abandono de ciertos grupos de pertenencia en beneficio de otros). Estos cambios de comportamiento revelan, la mayoría de las veces, una profunda mutación del sujeto en su relación con la sociedad en la que evoluciona y la adhesión a otras referencias que vienen a romper con el modelo inicial. Este es el nuevo modelo defendido por la ideología de referencia que dominará con sus propias leyes, sus propios valores, sus propias reglas a expensas de los puntos de referencia iniciales.</p>
<b>Secuencia de formación N°4</b>	<b>El proceso de radicalización yihadista</b>
<b>Objetivos</b>	<p>o Entender el surgimiento de la radicalización yihadista.</p> <p>o Detectar los mecanismos de la radicalización yihadista.</p>
<b>Guía de animación</b> <b>Tiempo estimado: 45'</b>	El formador presenta el contexto de la aparición de la radicalización yihadista y anima una sesión de análisis de una situación (estudio de caso).
<b>Descripción de las actividades pedagógicas</b>	<p>El formador presenta la situación de una persona joven involucrada en un proceso de radicalización (el estudio de caso de Julien en los recursos proviene del contexto francés. Se invita al capacitador a identificar un estudio de caso de su país). Los participantes analizan esta situación en términos de una cuadrícula de análisis para identificar los diferentes componentes del proceso de radicalización.</p> <p>Después de la lectura, el formador sugiere los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Se puede identificar la idea de un proceso en el recorrido del joven? ¿Como se desarrolla? ¿Cómo se alimenta?</li> <li>• ¿Qué ideología es?</li> <li>• ¿Percibimos la idea de pensamiento extremo y convicción absoluta? ¿Por qué ?</li> <li>• ¿Percibimos la idea de legitimar la violencia? ¿Por qué ?</li> <li>• ¿Percibimos la idea de captación?</li> <li>• ¿Hay una ruptura con los valores y normas de la sociedad? ¿Por qué ?</li> <li>• ¿Percibimos el compromiso terrorista?</li> </ul>

<p><b>Recursos pedagógicos</b></p>	<p><b>Estudio de caso:</b> Recorrido de radicalización yihadista: ficción a partir de hechos reales.</p> <p>Julien proviene de una familia de origen francés, establecida desde pequeño en una ciudad cerca de Lyon, en una zona suburbana.</p> <p>Su padre tiene trabaja como comercial para una cadena de supermercados, su madre es científica y trabaja en un laboratorio de análisis médico. Julien tiene una hermana 4 años más joven que él.</p> <p>La familia parece estable y unida, sin grandes problemas. Los padres han educado a sus hijos con respeto por los demás, fieles a los valores cristianos, criados en la religión católica (catecismo, bautismo, comunión) pero, a diferencia de los padres. los hijos no son practicantes.</p> <p>Julien tuvo una educación positiva. Siguió la opción científica, como su madre, y obtuvo su bachillerato con honores. Luego entra en la facultad de medicina. Sin embargo, Julien no supera la nota exigida para estos estudios y debe reorientarse. Elige biología.</p> <p>A los 18 años, muere su abuela materna, con quien tenía vínculos estrechos. Dos años después, Julien anuncia a sus padres que se ha convertido al Islam. Acogen la noticia con sorpresa, aunque no se oponen a la elección de su hijo. Julien reza en su habitación, cambia sus hábitos alimenticios. Ya no come cerdo, pero no cambia su apariencia ni su vestido. Continúa sus estudios. Poco a poco, evita entrar en las iglesias durante las ceremonias religiosas y los eventos familiares relacionados con la religión católica (Navidad, bautizos, matrimonios, entierros).</p> <p>Unos meses más tarde, anuncia la separación con su novia sin explicar el motivo. La ex novia de Julien explica que la relación se ha distanciado por los nuevos amigos de Julien. Más tarde, Julien le explicará que no puede compartir su vida con una mujer que no tiene su misma visión de la vida.</p> <p>Julien, que toca varios instrumentos desde su infancia, abandona esta actividad. Afirma que la música es inútil y no es necesaria para la vida.</p> <p>Ante estas transformaciones del modo de vida de su hijo, los padres entablan un diálogo con él argumentando su propia visión del mundo y de la realidad. Julien responde refiriéndose exclusivamente al Corán, que lee diligentemente. El joven no tiene en cuenta ningún argumento en contra. Más que desestabilizar sus certezas, las propuestas de intercambio parecen reforzar su discurso fundamentado en el Islam radical.</p> <p>Los vínculos con su vida anterior desaparecen : Julien decide detener sus estudios universitarios, rompe con sus amigos y amigas.</p> <p>Julien frecuenta una mezquita y establece vínculos regulares y confidenciales con un grupo de personas que seguirán siendo desconocidas para la familia y sus ex amigos. Decide aprender árabe y comienza a estudiar los textos religiosos.</p>
------------------------------------	---



La relación con sus padres es respetuosa, consistente con las reglas del Corán que predica el respeto por sus propios padres, pero el diálogo se rompe, las dos partes ya no se entienden.

Un día Julien desaparece y no da noticias. Los padres, en apuros, van a la policía. El proceso de la radicalización yihadista es opaco y la familia no sabe nada. No hay más noticias de Julien hasta semanas más tarde, cuando el chico se pone en contacto con sus padres para decirles que no se preocupen, que ha marchado para ayudar, para salvar vidas. Está en Siria. Explica que lucha para defender al pueblo musulmán oprimido por los occidentales y participar a la creación de un nuevo mundo, fiel a los preceptos del Corán.

Muere en Siria.

**El ejemplo de la radicalización yihadista:**

**El surgimiento de la ideología:**

Desde 1928 y el surgimiento del movimiento de hermanos musulmanes en Egipto, fundado por Hassan el-Banna, se ha desarrollado una ideología basada en el principio del establecimiento de un califato islámico en tierras musulmanas. La teoría del intelectual Sayed Qotb sigue siendo hoy una referencia para esta ideología que aboga por el retorno del califato islámico contra la opresión y la modernidad occidentales. Esta ideología propone un sistema de sociedad gobernado por la sharia, basado en una lectura sesgada y politizada del Islam. Este sistema se destaca como el único modelo en todos los ámbitos de la vida política, pero también en el ámbito educativo, social, económico y deportivo.

Su lema :

Dios es nuestro objetivo, el profeta nuestro líder,  
El Corán nuestra constitución,  
El yihad nuestra vía,  
El martirio, nuestra mayor esperanza.

La llamada al yihad corresponde entonces al doble objetivo:

1. Resistir y combatir para expulsar a los ocupantes de los países musulmanes.
2. Luchar contra el incrédulo (es decir, el que no respeta el Islam radical descrito en la ideología que defiende si es musulmán o no) donde quiera que viva en el mundo. El que está llamado a la yihad, en esta segunda dimensión, va mucho más allá de las fronteras de las tierras musulmanas y se abre directamente a Occidente.

Esta ideología se ha desarrollado desde entonces, bajo los auspicios de AL Qaeda, y luego bajo la influencia del grupo "Estado Islámico" que aboga por el establecimiento de un Estado Islámico global.

### **¿Cuál es la realidad de la radicalización yihadista en la actualidad?**

La radicalización yihadista afecta a todo el mundo y supera con creces las tierras musulmanas. El desarrollo de la comunicación moderna basada en las nuevas tecnologías ofrece un espacio considerable para el desarrollo de discursos de propaganda.

Los yihadistas han comprendido la influencia de estos nuevos medios en la población mundial y, en particular, en una franja: las nuevas generaciones. Los videos en YouTube publicados por combatientes en Afganistán, luego en Siria e Irak, los sitios web dedicados a la propaganda, los textos de referencia accesibles en algunos "clics"...

La información también puede ser transmitida en el territorio por grupos que reclaman un islam riguroso, abogando por el retorno a un islam de orígenes (por ejemplo, los quietistas salafistas), o por individuos carismáticos, imanes o no, que influyen a "abrazar" a los jóvenes y convertirlos a su causa, sirviendo así como una etapa en el proceso de radicalización.

La radicalización yihadista ha llegado a impactar en los países europeos, en particular Francia, Bélgica, España, Inglaterra por varios hechos sociales:

- La serie de ataques que afectaron a estos países, pero también la multitud de intentos fallidos que requieren la movilización de la policía y la seguridad nacional a diario y generan en la sociedad civil un sentido de inseguridad y vulnerabilidad. Todo esto tiene un coste económico, pero también un coste considerable en los niveles social y psicológico. El riesgo es dividir a la población, reactivar las líneas de fractura entre las diferentes sensibilidades religiosas, culturales y políticas, pero también crear graves disensiones en el corazón de las comunidades, y en particular dentro de la comunidad musulmana de cada país europeo. Estos riesgos afectan nuestra capacidad de "vivir juntos" y pueden violar nuestros valores democráticos.
- También pueden distanciarse de nuestros valores democráticos, estos jóvenes que buscan un sentido a su vida y algunos puntos de referencia en su construcción de identidad.

Los jóvenes que han ido a hacer el yihad: chicos y chicas jóvenes de clase popular y segunda o tercera generación de inmigración, ¡aunque no solo ellos! La marcha hacia el yihad también concierne a los jóvenes de clase social media, con una escuela y una universidad exitosas, de origen no migrante, que se convierten al Islam y luego se involucran en un Islam radical. En Francia, entre 2017 y 2018 a, se identificaron formalmente 2.046 individuos en una zona de combate en Siria e Irak y se identificaron 249 sospechosos de muertos.

Aunque el número de los que viajan a Irak y Siria están comenzando a reducirse, en vista del declive de las fuerzas armadas de ISIS en estos territorios, la situación aún no se ha resuelto. . Ya está claro que otras luchas por la defensa de estas mismas causas están naciendo en todo el mundo y que la llamada a la yihad no se detendrá. Lo que está evolucionando hoy es, por un lado, el modo de lucha predicado por el yihad, valorando la acción violenta de los "lobos solitarios" en su territorio y, por otro lado, la evolución de los perfiles de los candidatos al yihad que ha evolucionado desde las primeras partidas en Afganistán y sigue cambiando con una velocidad que vence nuestra capacidad de anticipación.



## **Proyecto Erasmus+ Jeunesse - « YARIM »**

YARIM - 2017-2-FR02-KA205-013374

<http://yarimproject.eu>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

El proyecto YARIM ha sido financiado por el programa europeo ERASMUS plus.  
La información contenida en esta publicación no refleja necesariamente la posición u opinión de la Comisión Europea.