



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Projet Erasmus+ Jeunesse - « YARIM »

YARIM - 2017-2-FR02-KA205-013374



Unidad 1 : Hechos religiosos y práctica profesional de los trabajadores juveniles



Secuencia de formación N°1	Formación del grupo
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> o Establecer dinámicas grupales y las condiciones propicias para la formación. o Recoger las expectativas del grupo frente a la formación. o Establecer el perfil del grupo en relación al contexto de intervención.
Guía de animación Tiempo estimado : 20 minutos	El formador promueve la constitución del grupo favoreciendo la expresión de cada cual, el respeto de la confidencialidad, el no juicio y el intercambio de experiencias.
Descripción de las actividades pedagógicas	<p>Ejercicio de presentación recíproca: El formador pide a los participantes que se dividan en parejas: todos se presentan al otro. Los puntos de presentación son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre • Funciones • Marco de intervención. • Perfil de los jóvenes acompañados. <p>Cada participante presenta su pareja. Luego, la persona interesada toma la palabra para validar los comentarios, completarlos o modularlos.</p> <p>En resumen: el capacitador establece un perfil del grupo y hace de la diversidad objeto de ejercicios y experiencias y un activo para el enriquecimiento mutuo.</p> <p>Presentación de la formación El formador pide a cada participante que escriba en post-its, 3 expectativas en relación con la formación. Los post-it están pegados a la pared y clasificados para dar un perfil de las expectativas del grupo.</p> <p>El formador propone la constitución del grupo insistiendo en las siguientes nociones: confidencialidad, benevolencia, escucha, no juicio.</p> <p>El formador presenta las diferentes unidades formativas y los principios pedagógicos basados en la participación de cada uno, el</p>

	intercambio, el debate, la confrontación de ideas y experiencias para el enriquecimiento mutuo.
Material	Post-it
Recursos pedagógicos	<p>Currículum :</p> <p>Requisitos previos para la formación:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Currículo o objetivos de formación o resultados de aprendizaje o animación educativa o mapa

Secuencia de formación N°2	Representaciones y religión
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> o Identificar y evolucionar las propias representaciones sobre la religión. o Afrontar la diversidad de posibles representaciones con respecto a la religión.
Guía de animación Tiempo estimado 20'	El formador promueve la expresión espontánea de las representaciones de los participantes y la escucha mutua.
Descripción de las actividades	<p>Religión – método del fotolenguaje</p> <p>El formador coloca varias imágenes sobre la mesa. Cada participante elige 3 imágenes que ilustran, según él, el término RELIGIÓN. Otro participante elige una imagen de su pareja entre las 3 elegidas inicialmente y explica las ideas que percibe en relación con la religión. Cada participante explica qué motivó su elección inicial, valorando así las diferencias o convergencias de las propuestas.</p> <p>El formador anota los términos en la pizarra para elaborar una nube de palabras.</p> <p>Posible variante: cada participante identifica una imagen y la pega en la pared con una palabra debajo.</p> <p>El formador destaca:</p> <ul style="list-style-type: none"> o La diversidad de sensibilidades, percepciones, representaciones. o Las ideas más expresadas por el grupo. <p>El formador ofrece varias definiciones sobre la religión. El grupo las confrontará con sus representaciones.</p>

Material	Imágenes Pizarra
Recursos pedagógicos	<p>Definición de la representación: "forma de conocimiento, socialmente elaborada y compartida, con un objetivo práctico y que contribuye a la construcción de una realidad común a un conjunto social" Denise Jodelet. El concepto de representaciones sociales ayuda a comprender mejor a los individuos y grupos al analizar cómo se representan a sí mismos, a los demás y al mundo.</p> <p>Definiciones de religión que se puede ofrecer a los participantes:</p> <p>"La religión es el conjunto de creencias, sentimientos, dogmas y prácticas que definen la relación del ser humano con lo sagrado o la divinidad. Una religión particular se define por los elementos específicos de una comunidad de creyentes: dogmas, libros sagrados, ritos, cultos, sacramentos, prescripciones en materia de moralidad, interdicciones, organización, etc. La mayoría de las religiones se desarrollaron a partir de una revelación basada en la historia ejemplar de un pueblo, un profeta o un sabio que enseñó un ideal de vida.</p> <p style="padding-left: 40px;">Definición del Diccionario de las religiones.</p> <p>¡Consejo! Puede encontrar un resumen de la situación de la religión en Francia, Italia, España (Cataluña), Portugal, Bélgica y Holanda consultando la guía interconviccional producida por YARIM.</p>
Secuencia de formación N°3	La expresión de la religión en la sociedad y en la vida de los individuos
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar el surgimiento de la religión en la sociedad y en la vida de las personas. ○ Comprender el impacto de los hechos religiosos en la estructuración de la sociedad y del individuo.
Guía de animación Tiempo estimado 20'	El formador promueve la expresión de cada participante mediante la lluvia de ideas.
Descripción de las actividades pedagógicas	<p>Religión y hecho religioso</p> <p>El formador instruye al grupo para identificar la expresión de la religión en sus vidas diarias. Cada participante da ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ejemplos: fiestas religiosas, ceremonias relacionadas con las etapas de la vida (nacimiento, matrimonio, muerte ...),

	<p>exhibición de símbolos religiosos, tradiciones alimentarias ...</p> <p>El formador observa la diversidad y la frecuencia de los eventos religiosos que se dan en la sociedad y en la vida de cada cual y muestra la importancia del hecho religioso en dos ámbitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> o A nivel de la sociedad. o A nivel individual.
Material	
Recursos pedagógicos	<p>Definición del hecho social: "Cualquier forma de hacer, fijada o no, que pueda ejercer sobre el individuo una restricción externa" en E Durkheim, <i>Las reglas del método sociológico</i> de 1895.</p> <p>Definición del hecho religioso: "Los hechos religiosos incluyen la expresión social, encarnación o encarnaciones concretas de creencias y prácticas referidas a las religiones". Diccionario de hechos religiosos, Danièle HERVIEU LEGER</p> <p>Los hechos religiosos se expresan a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Un evento colectivo (por ejemplo, reunión en una misa o procesión) o Un hecho material (por ejemplo, iglesias, música, objetos) o Un hecho simbólico (por ejemplo, representaciones del mundo, doctrinas) o Un hecho experiencial y sensible (por ejemplo, comportamientos, conducta de vida) <p>¿De qué manera los hechos religiosos tienen un carácter singular, específico, en relación con otros hechos sociales?</p> <ul style="list-style-type: none"> o Afecta a la religión, a la creencia, a la espiritualidad. o Afecta a la esfera privada, íntima. o En relación con lo que está en juego en nuestros países europeos entre el respeto a la libertad de religión o "convicción" (Orientaciones de la Unión Europea de 24 de junio de 2013) y la resistencia a lo que se percibe como un riesgo de fragmentación de la convivencia (derechos y deberes de los ciudadanos). Entre las libertades individuales y la cohesión social. o Afecta a la diversidad que cuestiona la diferencia, la ignorancia y como tal puede despertar sospecha, desconfianza, miedo <p>¿Cómo contribuyen estos hechos religiosos a la estructuración de la sociedad y la relación entre los individuos?</p> <p>Los hechos religiosos animan el espacio privado y el espacio público.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Modulan la vida social (vacaciones, días festivos ...) y definen la relación con el tiempo. o Ritualizan las etapas principales de la vida de un individuo: nacimiento, transición a la edad adulta, relación sentimental, muerte.

	<p>o Participan en la socialización de los individuos (normas, valores). o Desarrollan un sentido de pertenencia y "convivencia".</p> <p>¡Consejo! En la caja de herramientas puedes encontrar actividades dirigidas a los jóvenes para que trabajen sus propias representaciones: Actividad 1: Arte y culturas. Actividad 2: Calendario de fiestas religiosas. Actividad 3: Creyentes Actividad 4: ¿Creencias obsoletas?</p>
Secuencia de formación N°4	Estereotipos y prejuicios
Objetivos	<p>-Identificar prejuicios relacionados con la religión y la religiosidad. -Desarrollar la propia relación con la religión y la religiosidad.</p>
Guía de animación Tiempo estimado: 25'	El formador promueve la expresión espontánea de los participantes, la escucha atenta y el intercambio.
Descripción de las actividades pedagógicas	<p>Estereotipos y prejuicios El formador propone al grupo las siguientes preguntas. (El formador puede elegir formular las 5 preguntas o enfocar el ejercicio a una sola religión): o ¿Qué significa ser católico / protestante? o ¿Qué significa ser musulmán? o ¿Qué significa ser judío? o ¿Qué significa ser ateo? o ¿Qué significa ser agnóstico?</p> <p>Cada participante expresa 3 ideas que responden a la pregunta "¿Qué significa ser ...?". El formador recoge los datos mostrando: o Que existe diversidad de interpretaciones. o Que hay representaciones individuales.</p>

	<p>o Que hay prejuicios en nuestra visión de los demás y de los grupos. El formador también muestra el entrelazamiento de la religión y la religiosidad en las representaciones de cada persona.</p>
Material	Post-it
Recursos pedagógicos	<p>Definición de estereotipos: se trata de creencias compartidas sobre las características personales de un grupo de personas. JP Leyens et N Scaillet <i>Les stéréotypes</i> (2012).</p> <p>Definición de prejuicio: el prejuicio es una actitud desfavorable hacia una o más personas debido a su pertenencia a un grupo en particular. Leyens. "El juicio sobre alguien o algo que se forma de antemano según ciertos criterios personales y que orienta las buenas o malas disposiciones con respecto a esa persona o cosa" - <i>Dictionnaire de français Larousse</i>.</p> <p>Definición de lo religioso: que es relativo a la religión.</p> <p>Definición de religiosidad: disposición religiosa con una fuerte tendencia afectiva, sin referencia a una religión en particular, sin contenido dogmático preciso. Las religiosidades: manifestaciones de esta disposición religiosa. En <i>Centre National de Ressources Textuelles et Lexicales</i>.</p> <p>¿Cómo tratan la religión las generaciones más jóvenes? Observamos en nuestros países europeos la coexistencia de un doble movimiento, al mismo tiempo una tendencia a la secularización y un aumento de una creencia religiosa con un aumento del número de jóvenes europeos. que se definen a sí mismos como "creyentes".</p> <p>Esta joven generación se diferencia de la generación de sus padres en varios puntos:</p> <p>o Creencias que no siempre están relacionadas con las religiones monoteístas, sino con otros sistemas de creencias que incluyen lo sobrenatural: la búsqueda de la espiritualidad.</p> <p>o Conversiones que a veces rompen con la religión dominante del país de origen: en la historia, también en la reciente, la mayoría de los creyentes de un país respaldan la religión dominante de este lugar. Algunas religiones minoritarias coexisten con más o menos tolerancia con la religión estatal. Hoy en día, la disminución de la influencia del estado-nación, incluso la</p>

desconfianza del estado y la disminución del sentimiento de pertenencia al país ya no lleva a que todos los jóvenes se comprometan o identifiquen con la religión dominante.

o Conversiones a religiones que rompen con la generación anterior (abuelos, padres) aunque la transmisión por la línea familiar sigue siendo fuerte:

- Al unirse a una religión que rompe con la cultura familiar (independientemente de la creencia)
- Fortaleciendo la práctica de la religión y la importancia de la religiosidad en la vida del joven. En Francia observamos creencias que a veces están más marcadas con la religiosidad, incluso con la radicalidad. Esto es particularmente notable en la religión musulmana y entre los jóvenes de la tercera generación, que viven en los llamados barrios "sensibles". Algunos autores, por este motivo, han hablado de la "reislamización" de los descendientes de la inmigración postcolonial, y otros de la "renovación islámica". Las generaciones jóvenes nacidas en Francia se involucran en la religión específicamente en relación con los cambios culturales, cognitivos y las nuevas formas de vida. Algunos jóvenes reprochan a sus mayores por estas elecciones de distancia con las prácticas religiosas y afirman, en oposición, el regreso a un Islam visible, marcado por las obligaciones religiosas.

o Múltiples modos de transmisión, algunos de los cuales se derivan de la cultura familiar. Las evoluciones de la familia moderna generan formas más complejas de transmisión que dejan más espacio para los individuos dentro de los procesos de socialización. Los jóvenes se alimentan de los vínculos que establecen con una comunidad de pensamiento, pero también navegan por Internet y leen textos con o sin un "director de conciencia". La falta de formación y el escaso conocimiento del joven sobre religión, le deja solo, frente a sus propias decisiones. Cuando no se ha beneficiado de una educación religiosa, el joven se enfrenta a su propia formación, "autodidacta". La falta de cultura religiosa inicial pone a esta joven en riesgo de influencia. ¿Quién viene a despertar esta curiosidad sobre la religión? ¿A quién se dirige para recibir información? La visibilidad de ciertas religiones como el Islam y la accesibilidad de la información en el espacio digital son invitaciones potencialmente atractivas.

Estas influencias van mucho más allá de las fronteras de su país. Paralelamente a la disminución de la influencia del estado nación, la influencia de la globalización sobre la base de un intercambio económico libre está creciendo. Todas las religiones son accesibles, cruzan fronteras naturalmente, se ponen a disposición de todos, siempre que el individuo esté en busca de espiritualidad, es decir, del sentido de la vida, de un ideal, de la búsqueda de pertenecer a una comunidad.

	<ul style="list-style-type: none"> o o Un renacimiento de los compromisos en colectivos en forma de agrupación de jóvenes creyentes. <p>Sugerencia</p> <p>Puedes encontrar en la caja de herramientas actividades para que los jóvenes trabajen sus propias representaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Actividad 1: Arte y culturas. o Actividad 2: Calendario de fiestas religiosas. o Actividad 3: Creyentes o Actividad 4: ¿Creencias obsoletas?
--	---

Secuencia de formación N°5	Situaciones profesionales
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> o Identificar las situaciones de intervención con jóvenes acompañados durante las cuales surgen hechos religiosos y poder desarrollar un cuestionamiento profesional. o Comunicarse de manera asertiva sobre situaciones de intervención con jóvenes acompañados, durante las cuales surgen hechos religiosos.
Guía de animación Tiempo estimado: 40'	El formador promueve la valorización de la experiencia profesional de los alumnos.
Descripción de las actividades pedagógicas	<p>Hechos religiosos y prácticas profesionales.</p> <p>El formador forma subgrupos. Cada subgrupo está invitado a identificar situaciones profesionales en las que surgen la religión o los eventos religiosos.</p> <p>A partir de esta situación, los participantes responden a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> o ¿Cómo se relaciona esta situación con la religión? o ¿Esta situación genera interrogantes profesionales? Si es así, ¿cuáles? <p>Cada subgrupo elige entre 2 y 3 situaciones que expone a todos los participantes. Esta presentación da lugar a un cuestionamiento colectivo.</p> <p>Al final de la secuencia, el capacitador reanuda, a partir de las preguntas del grupo, los diferentes registros de preguntas que</p>

	<p>son:</p> <ul style="list-style-type: none"> o El cuestionamiento sobre el marco legal, las misiones. o Cuestionamiento sobre el trabajo en equipo. o Cuestionamiento sobre la persona joven y su entorno (familia, grupo de compañeros) o Cuestionamiento sobre los sentimientos, representaciones, experiencias de cada participante. <p>El formador y el grupo eligen una o dos situaciones mencionadas anteriormente. El facilitador invita a los participantes a identificar las consecuencias del hecho religioso sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> o el joven o la familia del joven o El equipo o la convivencia <p>Ejemplo: ¿cuál es el impacto de este hecho religioso en la persona joven, su proyecto, su futuro? El formador identifica, con los participantes, las situaciones donde el hecho religioso puede obstaculizar el acompañamiento y por qué.</p>
Material	
Recursos pedagógicos	<p>¿De qué manera estos hechos a veces se convierten en un obstáculo para el trabajador juvenil?</p> <ul style="list-style-type: none"> o Porque debilitan la integración social y / o profesional de los jóvenes. o Porque ponen en peligro a la persona joven (por ejemplo, rechazo a ser acompañado o atendido) o Porque llevan al joven a romper con las normas y los valores del país (incumplimiento de los derechos y deberes): el hecho religioso como revelador de una religiosidad vivida por el joven que dificulta el respeto de las normas y los valores de la democracia, por ejemplo. o Porque el trabajador se siente incómodo al realizar su acompañamiento. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Debido a los límites impuestos a su intervención y la movilización de sus habilidades. ▪ Debido a sus propias convicciones: religiosas o no ▪ Debido al alcance de sus acciones / especificidad del país (secularidad, por ejemplo, en Francia) ▪ Debido a las tensiones entre los diferentes miembros del equipo, generados por diferentes relaciones con la religión. <p>Sugerencia Puedes descubrir en la guía interconviccional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buenas razones para fomentar el diálogo interconviccional con los jóvenes, • 5 ejemplos de buenas prácticas

	<ul style="list-style-type: none"> • Consejos ...
--	--

Secuencias de formación N°6	Análisis de una situación profesional
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Entender una situación de jóvenes acompañados en la que surge un evento religioso a través de la movilización y la combinación de recursos ○ Considerar opciones de intervención adaptadas a la situación de los jóvenes.
Guía de animación Tiempo estimado: 40'	<p>El formador estimula la movilización del conocimiento experiencial y el conocimiento teórico de los participantes utilizando el esquema propuesto en los recursos. Complementa las aportaciones de los participantes con su propio conocimiento.</p> <p>El formador estimula el intercambio y el debate sobre la propuesta de posibles formas de intervención, en relación con la comprensión de la situación.</p>
Descripción	<p>El formador presenta una situación al grupo (el estudio de caso de Bryan propuesto en los recursos surge del contexto francés, pero se invita al formador a identificar en sus propios recursos un estudio de caso que se corresponda mejor con la realidad actual de los fenómenos sociales de su país y región).</p> <p>El formador divide al grupo en subgrupos para desarrollar vías de intervención adaptadas a la situación. Cada subgrupo explica sus líneas de intervención e inicia un debate con el grupo.</p> <p>El formador sintetiza las acciones seleccionadas por todo el grupo.</p>
Material	Estudio de caso
Recursos pedagógicos	<p>Situación de Bryan :</p> <p>Bryan es un adolescente de 18 años que acude al club de prevención de su vecindario para un curso de 6 meses de orientación profesional. Esta formación está dirigida a jóvenes sin empleo, ya que en la mayoría de casos han dejado la escuela antes de tiempo. El objetivo es trabajar con cada joven, con el apoyo del grupo, sobre el desarrollo de conocimientos, experiencia y motivaciones, para llevar al joven gradualmente hacia una profesión a través de cursos de inmersión y, posiblemente, hacia una</p>

formación adaptada.

Bryan creció en un barrio popular de una gran metrópolis francesa marcado por la pobreza y la diversidad cultural, con un predominio de familias originarias del Magreb. El barrio es lugar de tráficos diversos, especialmente de productos ilícitos. Muchos jóvenes destacan por su comportamiento delictivo, lo que los lleva a pasar por la cárcel. Los servicios sociales señalan que en muchas familias las dificultades económicas provienen de la falta de empleo o de trabajos precarios, que se añaden a las dificultades relacionadas con la vivienda, los problemas de salud, las dificultades sociales y familiares que afectan la educación de los niños...

Bryan proviene de una familia de cuatro hijos (dos niñas y dos niños). Él es el segundo de los hermanos, detrás de su hermana mayor. El padre de Bryan murió cuando él era niño. Desde entonces, la madre, sola, se encarga de la casa y de la educación de sus hijos.

La familia es de origen francés. Los servicios sociales no la tienen identificada, aunque entra en la categoría de familias "muy desfavorecidas". La señora paga su renta regularmente, los niños están escolarizados y no cometen actos delictivos. No son "visibles" en el barrio.

Bryan fue a la escuela hasta los 16, edad en que abandonó los estudios sin tener el título. Parece que se ha "estancado" gradualmente en estos dos años, sin embargo, no plantea problemas de comportamiento. Es reservado, incluso inhibido. Establece muy pocas relaciones exteriores y no tiene amigos. Entre los 16 y 18 años se queda en casa sin ninguna actividad. No comete ningún acto criminal.

Cuando se presenta con 18 años al Curso de Apoyo de Orientación Vocacional, Bryan aparece como un chico visiblemente frágil, inseguro de sí mismo. Habla en voz baja y cabizbajo. Durante el curso, Bryan menciona regularmente la religión. Explica, por ejemplo, que está aquí es por voluntad de Dios. Bryan se deja barba, se pone ropa larga, y habla de la vestimenta tradicional musulmana. Bryan es objeto de burla por parte de otros jóvenes, los cuales pertenecen principalmente a la segunda o tercera generación de inmigración del Magreb. Bryan responde a las burlas con versos del Corán. Los formadores deciden hablar con Bryan sobre esta situación en una entrevista individual.

La persona a cargo del dispositivo, que es una educadora de capacitación, recibe a Bryan. Llega a la entrevista con el Corán en la mano, que coloca en la silla justo detrás de él, lo que hace que esté sentado de forma incómoda. La educadora se lo comenta. Bryan le explica que todo está escrito según la voluntad de Dios y que está interesado en la espiritualidad. Dice que ha estado practicando la religión musulmana desde hace muy poco, pero que le hace bien, y que "le aporta mucho". Está aprendiendo árabe y está empezando a asistir a la mezquita del barrio. También menciona la dificultad, que le supone asistir a la oración del viernes al mediodía, ya que tiene que venir al curso.

La educadora escucha las palabras de Bryan y le ofrece un espacio de diálogo privilegiado con un miembro del equipo educativo del club de prevención, lo que le permitirá hablar sobre él y sus creencias. La educadora también le explica el marco de la formación dirigida a la inserción profesional de los jóvenes, señalando que debe adoptar una actitud y un comportamiento neutrales, de acuerdo con lo que se espera de un futuro profesional por parte de los empresarios y con un vestuario formal. Por otro lado, le explica a Bryan que la asistencia al curso el viernes es obligatoria. Él se muestra atento, más bien dócil.

Después de la entrevista, Bryan continúa su formación, y viene al curso en tejanos. Cuida su apariencia física. Asiste todos los

días, incluso el viernes.

Al mismo tiempo, Bryan acepta reunirse con el educador del club de prevención. Se establece una relación de confianza entre ambos. El educador no es musulmán. Durante las conversaciones, Bryan habla sobre su compromiso con la religión y cómo descubrió la religión musulmana. Su familia no es musulmana, ni siquiera son religiosos. Cuenta que su madre tolera su religión y las prácticas relacionadas con el culto, aunque a veces le pide que guarde el libro que siempre lleva encima. Bryan explica que memoriza versos del Corán en Internet y lee mucho sobre el Islam.

En la formación, sus opciones profesionales están orientadas a la animación o ayudar a los ancianos. Está matriculado y empieza un curso de inmersión en animación con jóvenes. Las experiencias de inmersión van bien. Para evitar quedarse en el mismo vecindario, el equipo de formadores le ofrece hacer su práctica en un campamento de verano. Debe presentarse con un disfraz. Esta obligación no le gusta y lo expone a la educadora responsable del sistema de inserción. Esta le explica las realidades relacionadas con el trabajo que ha elegido y las restricciones que implica y le ofrece prestarle algunos disfraces que pueda llevar con él. Bryan acepta y se va como monitor al albergue de colonias. Allí, la experiencia va bien. El equipo sólo se sorprende de su aislamiento, por la noche, en su habitación, para realizar las oraciones.

El curso termina, Bryan desaparece. Ya no establece contacto con el equipo educativo. La educadora se preocupa por este silencio. Bryan parece tan vulnerable que temen el riesgo de un compromiso religioso extremista. Los intentos de contacto son inútiles. El jefe del departamento decide enviarle una nota por correo, proponiendo contactarlo nuevamente con la excusa de recuperar los disfraces prestados.

Un mes después, Bryan reaparece y pide ver a la educadora responsable. Bryan lleva una larga barba y va vestido con ropas tradicionales. Le da los disfraces y hablan un poco. Ella expresa claramente su preocupación y la del equipo ante su "desaparición" y evoca sus temores sobre un posible proceso de radicalización violento. Le dice que se preocupan por él. Ante estas palabras, Bryan explica que las redes de radicalización se le han acercado e incluso que le ofrecieron irse. Asegura que lo encontró sospechoso y se mantuvo a distancia. Se aísla y desconfía de este tipo de contactos.

La responsable ofrece reanudar las entrevistas con un miembro del equipo educativo. Acepta. En la entrevista, hablan de su vida emocional. Bryan responde que aún no ha encontrado a la persona adecuada. "Será musulmana", afirma.

La situación de Bryan se menciona regularmente en reuniones con los diferentes profesionales. El curso con Bryan provocó muchas preguntas dentro del equipo. El equipo está formado por hombres y mujeres. Ningún profesional del equipo es musulmán. En las reuniones, el equipo a menudo se refiere a sus acciones y sus valores: la acogida benévola, el acompañamiento de todos, el mantenimiento del vínculo, la ayuda para distanciar a los jóvenes de lo que viven. El equipo siente la necesidad de documentarse, a través de la red, y manifiesta posicionarse en el no juzgamiento.

La educadora que regularmente lo recibe en la entrevista, explica que escucha a Bryan cuando habla sobre religión. A veces le dice que no sabe qué decirle al respecto, pero no cierra la puerta a la expresión de la necesidad de espiritualidad del joven. Habla con Bryan sobre la vida cotidiana y la necesidad de mantenerse conectado con la vida social. Le cuenta las adaptaciones que debe hacer para continuar su proyecto profesional. Bryan quiere entrar en un curso para cuidar a la gente mayor.

Proyecto Erasmus+ Jeunesse - « YARIM »

YARIM - 2017-2-FR02-KA205-013374

<http://yarimproject.eu>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

El proyecto YARIM ha sido financiado por el programa europeo ERASMUS plus.
La información contenida en esta publicación no refleja necesariamente la posición u opinión de la Comisión Europea.