



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Projet Erasmus+ Jeunesse - « YARIM »

YARIM - 2017-2-FR02-KA205-013374



GUÍA DEL USUARIO



Plan de estudios (programa)

En el marco del proyecto YARIM (Juventud y religión en la mediación social) el programa del módulo transnacional tiene como objetivo crear una plataforma educativa en línea que mejorará las técnicas de los trabajadores juveniles. En particular, los módulos tendrán en cuenta los fenómenos y los hechos religiosos que surgen en las relaciones con los jóvenes y en la prevención de la radicalización religiosa.

Objetivos de formación y educación:

Este módulo de formación tiene como objetivo ofrecer una herramienta de enseñanza para trabajadores sociales o facilitadores socioculturales u otras partes interesadas que trabajan con jóvenes de 13 a 25 años. Estos jóvenes a menudo se debilitan por cuestiones de identidad vinculadas a su edad pero también por sus condiciones de vida, su historia familiar y personal.

Es un hecho que los trabajadores sociales que interactúan con jóvenes no siempre se atreven a tocar la cuestión de la creencia religiosa, aunque la espiritualidad es a menudo una preocupación importante a esta edad. La religión puede ser útil, para algunos jóvenes, y una forma de facilitar la transición de un período caótico a otro estado más estable. Sin embargo, algunos jóvenes pueden llevar su participación religiosa a formas de radicalismo, que gradualmente los excluye de la sociedad en la que viven y pueden llevarlos a mostrarse reacios, incluso a través de la violencia hacia los valores democráticos.

¿Cómo acompañar a estos jóvenes en su trayecto vital, en su identidad, en sus proyectos hacia la edad adulta para evitar estos cambios radicales? Para enfrentarnos a estas preguntas, creemos que los trabajadores juveniles necesitan comprender la complejidad de los fenómenos involucrados para poder identificar mejor los mecanismos. También necesitan estrategias de intervención relevantes basadas en el diálogo y en cómo valorar las acciones individuales y colectivas. Este módulo está construido con varios submódulos que coinciden con este doble objetivo.

Público objetivo en 3 niveles:

1. Formadores que dirigen unidades de aprendizaje para apoyar el desarrollo de habilidades de los trabajadores juveniles en temas relacionados con la gestión de fenómenos religiosos, la prevención de la radicalización y el diseño de acciones preventivas.
2. Trabajadores juveniles, que se benefician de los módulos de aprendizaje, facilitados por el formador. Cada resultado de aprendizaje esperado se dirige a este público específico para cada unidad.
3. Jóvenes que participan en las intervenciones de los trabajadores juveniles.

Consejos de orientación para aplicar este módulo:

Los formadores que usan este módulo formativo deben basar el curso en el reconocimiento de los conocimientos, experiencias, habilidades y destrezas de los alumnos (jóvenes) e identificar en primer lugar sus necesidades e intereses actuales. Se sugieren diversas actividades educativas en cada uno de los submódulos para fomentar la expresión de los jóvenes en su práctica y para mejorar los intercambios entre los diferentes alumnos.

Con respecto a los temas que pueden dificultar las dimensiones personales de los estudiantes jóvenes, en su propia relación con las creencias, también es necesario garantizar un clima de confianza, respetuoso con las diversas formas de pensar.

Módulo compuesto de unidades independientes:

El módulo incluye 7 unidades independientes que se pueden ofrecer como un paquete completo o por separado, según las expectativas y necesidades de los participantes.

Programa:

Unidad 1: Fenómenos religiosos y práctica profesional

Unidad 2: Jóvenes e identificación de los riesgos de radicalización religiosa mediante la comprensión del proceso de radicalización

Unidad 3: Religión, discurso del odio, propaganda e influencia de las nuevas herramientas digitales y de comunicación

Unidad 4: Necesidades de la jóvenes y acciones de prevención

Unidad 5: Jóvenes y diálogo interreligioso

Unidad 6: Jóvenes, identidad y diversidad cultural

Unidad 7: Iniciación del debate para mejorar la expresión y la implicación social de los jóvenes.

Las primeras tres unidades tienen como objetivo comprender los mecanismos que conducen:

- A la aparición de fenómenos religiosos en la práctica profesional.
- El proceso de radicalización de la juventud,
- La propaganda y los discursos de odio en el entorno de la juventud digital.

La cuarta unidad tiene como objetivo identificar las posibilidades de interacción para proponer "una oferta" a los jóvenes, ajustando sus necesidades, en una dinámica de prevención.

Finalmente, las siguientes unidades (5, 6 y 7) tienen como objetivo proporcionar a los trabajadores juveniles herramientas para mejorar sus intervenciones en el campo del diálogo interreligioso a través de juegos, técnicas de debate que les permitan participar en el compromiso cívico, la identidad cultural y el desarrollo del poder de acción juvenil.

Composición de cada unidad:

Cada unidad consta de sucesivas secuencias pedagógicas que podrían usarse juntas o parcialmente dependiendo de los perfiles de los alumnos y las necesidades identificadas de antemano. Cada secuencia se compone de:

- Objetivos de aprendizaje
- Pautas de animación
- Descripción de las actividades educativas
- Materiales necesarios
- Recursos teóricos que permiten interacciones con el grupo

Público objetivo: triple



- 1: Formadores que lideran las secuencias de aprendizaje para mejorar las habilidades de los trabajadores juveniles.
- 2: Trabajadores juveniles que se benefician de las secuencias de aprendizaje. Ellos son los que participan en los resultados de aprendizaje esperados para cada unidad.
- 3: Los propios jóvenes, beneficiarios de las acciones lideradas por los trabajadores juveniles.

Consejos útiles para los facilitadores:


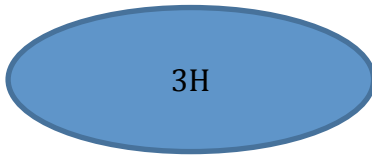
- Antes de la formación, identifica los perfiles de los alumnos y sus necesidades de formación.
- Selecciona las unidades de formación y las secuencias educativas que se ajusten a las necesidades de los alumnos.
- Anima la formación para resaltar las experiencias y habilidades de los alumnos (Jóvenes / trabajadores juveniles)
- Cuestiona las representaciones de los individuos para hacerlos evolucionar.
- Fomenta los intercambios entre los alumnos.
- Asegura un ambiente de trabajo positivo y de confianza dentro del grupo a través de una escucha activa y comprensiva.

Consejos:


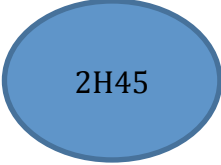
- Se puede acceder a los recursos pedagógicos para apoyar los intercambios y las retroalimentaciones grupales.
- Se proporcionan enlaces a la guía interconviccional y la caja de herramientas proporcionadas por YARIM para apoyar los recursos propios de los trabajadores juveniles.

<p style="text-align: center;">Unidad 1</p> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: 24px; margin: 0;">2H45</p> </div>	<p style="text-align: center;">Unidad 2</p> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: 24px; margin: 0;">2H30</p> </div>
<p>Fenómenos religiosos y práctica profesional</p>	<p>Jóvenes e identificación de riesgos de radicalización mediante la comprensión del proceso de radicalización (particularmente yihadista)</p>
<p>Secuencia 1: 20 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Generar dinámicas dentro del grupo y buenas condiciones para el entrenamiento ○ Recoger las expectativas del grupo hacia la formación ○ Establecer el perfil del grupo comparado con el contexto de intervención <p>Secuencia 2: 20 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar y desarrollar las propias representaciones sobre religión ○ Confrontarse con la diversidad de posibles representaciones sobre religión <p>Secuencia 3: 20 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar la aparición de fenómenos religiosos en la sociedad y en la vida de los individuos ○ Comprender el impacto de los fenómenos religiosos en la estructuración de la sociedad y el individuo <p>Secuencia 4: 25 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar los prejuicios relacionados con la religión / con los fenómenos religiosos / con la 'religiosidad' ○ Desarrollar la propia relación con la religión / con los fenómenos 	<p>Secuencia 1: 30 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar y desarrollar las propias representaciones sobre el radicalismo ○ Ser confrontado con la diversidad de posibles representaciones del radicalismo ○ Definir "radical" y "radicalidad " <p>Secuencia 2: 30 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar comportamientos, actitudes y palabras que podrían describirse como " radicales " ○ Identificar la diversidad del posible radicalismo: radicalismo político, nacionalista, religioso <p>Secuencia 3: 45 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar el proceso de radicalización y sus diversos componentes <p>Secuencia 4 : 45 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Entender el surgimiento de la radicalización yihadista ○ Comprender el proceso de radicalización yihadista

<p>religiosos / con la 'religiosidad '</p> <p>Secuencia 5: 40 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Situaciones de intervención con los jóvenes, durante los cuales surgen los fenómenos religiosos y desarrollan un cuestionamiento profesional ○ Comunicarse de una manera firme sobre las situaciones de intervención con los jóvenes, durante los cuales emergen fenómenos religiosos <p>Secuencia 6: 40 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ entender una situación en la que surge un fenómeno religioso entre los jóvenes acompañados a través de la movilización y la combinación de recursos ○ Considerar opciones de intervención adaptadas a la situación de la juventud 	
--	--

<p style="text-align: center;">Unidad 3</p> <div style="text-align: center;">  <p>2H45</p> </div>	<p style="text-align: center;">Unidades 4 y 5</p> <div style="text-align: center;">  <p>3H</p> </div>
<p>Religión / mensajes de odio / propaganda y la influencia de nuevas herramientas de información y</p>	<p>Necesidades de los jóvenes y acciones de prevención Identidad, cultura, temas relacionales / habilidades</p>

comunicación para los jóvenes	sociales
<p>Secuencia 1: 40 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar cómo los jóvenes usan la tecnología y las herramientas de comunicación para obtener información sobre religión ○ Comprender el papel de las nuevas herramientas de información y comunicación para los jóvenes creyentes de diferentes comunidades religiosas: algunos ejemplos de aplicaciones, redes sociales y páginas web utilizadas por los jóvenes. <p>Secuencia 2: 40 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar cómo los jóvenes musulmanes son proactivos en las redes sociales e Internet. ○ Identificar los principales temas del activismo juvenil musulmán en Internet. ○ Comprender cómo las nuevas tecnologías están desafiando la comunidad musulmana (Cheikh Google). <p>Secuencia 3: 40 minutos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar formas de discurso del odio en las redes sociales y en Internet. ○ Comprender cómo los discursos del odio se pueden entrelazar con otros discursos que promueven ciertos valores (lejos del discurso binario bueno / malo). ○ Comprender cómo las comunidades religiosas perciben estos discursos del odio, particularmente en relación con el Islam. <p>Secuencia 4: 45 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar los mecanismos de propaganda para educar mejor a los jóvenes sobre los riesgos de la manipulación. 	<p>Secuencia 1: 20 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar y desarrollar las propias representaciones sobre los jóvenes <p>Secuencia 2: 30 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar las necesidades de los adolescentes acompañados que pueden estar en una situación frágil / vulnerable <p>Secuencia 3: 70 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar áreas de intervención que permitan la posibilidad de una "oferta" que satisfaga sus necesidades, en una lógica de prevención de riesgos de radicalización. <p style="text-align: center;">Unidad 5: Identidad, cultura, problemas de relación y habilidades sociales</p> <p>Secuencia 1: 15 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ cómo establecer trabajos grupales que promuevan un compromiso responsable <p>Secuencia 2: 45 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mostrar la importancia de la identidad y la forma en que uno se define a sí mismo. Cómo crear conciencia sobre la importancia de la identidad.

Unidad 6	Unidad 7
<p style="text-align: center;">Juventud y diálogo interreligioso</p> <div style="text-align: center;">  <p>2H45</p> </div>	<p style="text-align: center;">Iniciación del debate para fomentar la expresión ciudadana juvenil</p> <div style="text-align: center;">  <p>2H45</p> </div>
<p>Secuencia 1: 45 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollar el conocimiento de los trabajadores juveniles de las tres religiones monoteístas, permitiéndoles intercambiar conocimientos con los jóvenes con los que trabajan. <p>Secuencia 2: 120 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar los puntos comunes entre las tres religiones monoteístas ○ Reconocer las figuras y temas comunes a las tres religiones monoteístas (o entre otras religiones) ○ Usar juegos para facilitar el diálogo entre los trabajadores juveniles y los jóvenes 	<p>Secuencia 1: 20 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollar habilidades de los trabajadores juveniles para que puedan apoyar a los jóvenes en el desarrollo de habilidades básicas para hablar, escuchar y movilizar energía para transmitir sus propios mensajes <p>Secuencia 2: 105 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollar las habilidades de los trabajadores juveniles para proporcionar a los jóvenes técnicas de debate <p>Secuencia 3: 40 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Experimentar diferentes tipos de debate para promover la expresión cívica de los jóvenes ○ Comprender formas simples de debate ○ Comprender los aspectos fundamentales de los debates para poder animarlos

	<ul style="list-style-type: none">○ Comprender qué es un debate político○ Experimentar diferentes tipos de debates para promover la expresión cívica de los jóvenes○ Saber elaborar un buen discurso para enseñarlo a los jóvenes
--	---

Proyecto Erasmus+ Jeunesse - « YARIM »

YARIM - 2017-2-FR02-KA205-013374

<http://yarimproject.eu>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

El proyecto YARIM ha sido financiado por el programa europeo ERASMUS plus.
La información contenida en esta publicación no refleja necesariamente la posición u opinión de la Comisión Europea.