Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Proyecto Erasmus+ Jeunesse - « YARIM »

YARIM - 2017-2-FR02-KA205-013374

Unidad 5: Identidad, cultura, problemas de relación y habilidades sociales.

IRTS Institut Régional du Travail Social Hauts-de-France

POUR LA SOLIDARITÉ European think & do tank

idebate idea beta international debate education association

ASSOCIAZIONE FORMAZIONE PROFESSIONALE PATRONATO S.VINCENZO

cai conversas associação internacional

CEPS Projectes Socials Barcelona

Secuencia de formación N°1	Co-creación de un mapa de funcionamiento
Objetivos	Demostrar cómo establecer un funcionamiento grupal que promueva la participación responsable / autónoma
Guía de animación **Tiempo estimado: 15'**	El formador propone que los propios participantes definan un mapa operativo. Este primer ejercicio servirá a los participantes para que puedan aplicarlo en las animaciones con los jóvenes que acompañan.
Descripción de las actividades educativas	**« Las cuerdas»** La palabra CUERDAS está escrita en la pizarra verticalmente. Cada participante declara lo que evoca la palabra, luego se da la instrucción: "¿Qué necesitarías para sentirte seguro durante este día de formación? ". El grupo retiene una palabra por letra, definiendo una regla compartida para garantizar la seguridad del grupo y sus participantes. **C** **U** **E** **R** **D** **A** **S** Consiste en componer una carta operativa en forma de acróstico. El formador no interviene durante las fases de construcción. **Debrifing** Durante el debrifing, se harán las siguientes preguntas: 1. ¿Cómo procedisteis? 2. ¿Fue fácil conseguir un acuerdo? (Sí / no, ¿cómo gestionasteis los desacuerdos?) 3. ¿Modo de decisión? 4. ¿Hubo un líder, algunos se quedaron atrás? 5. ¿Posibles vínculos con la profesión?

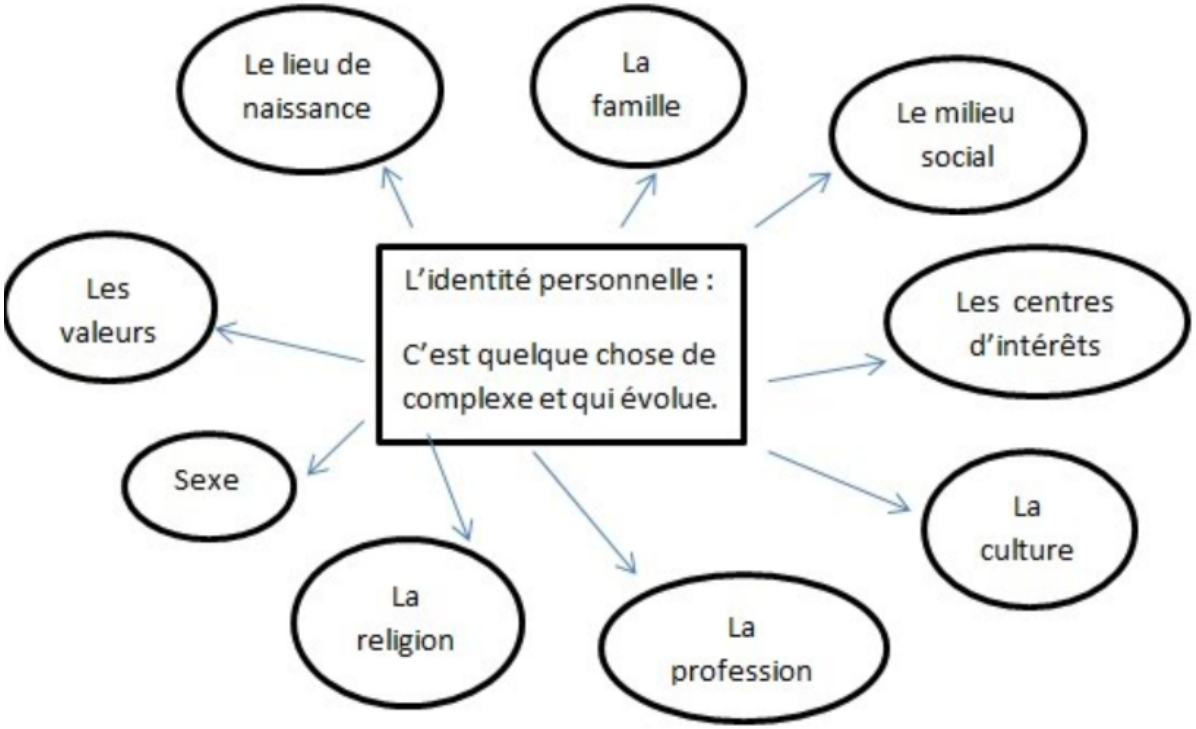
	Nota: esta actividad es muy ilustrativa sobre cómo funciona un grupo: la forma en que surgen los roles y se toman las decisiones puede servir como una muestra para debatir sobre cómo funcionar "hacia fuera" para los jóvenes. Enlace con los componentes culturales (quién toma las decisiones en la familia, cuál es el papel de cada miembro, etc.).
Material	Hojas de papel o pizarra, rotuladores.
Recursos pedagógicos	

Secuencia de formación N°2	Trabajar sobre el concepto de identidad, construcción de identidad y su importancia en las interacciones sociales.
Objetivos	Mostrar la importancia de la identidad y del modo en el que cada cual se define para trabajar esta toma de consciencia con los jóvenes.

Guía de animación **Tiempo estimado: 45'**	Mostrar la importancia de la identidad y el modo en que nos definimos a nosotros mismos.
Descripción de las actividades pedagógicas	El formador introduce el ejercicio explicando que se trata de reflexionar sobre las herramientas que permiten trabajar con los jóvenes que acompañan sobre la expresión de las diferentes facetas de su identidad. **<u>Ejercicio 1 : 4 preguntas</u>** 1. Si tuviera que describirme en cuatro palabras: …… 2. Una experiencia importante en mi vida que ha hecho que me sienta miembro de un: Explicar…….. 3. Un elemento que me constituye en tanto que ……y que me da orgullo. Explicar 4. Un elemento que me constituye en tanto que …… y que a veces me incomoda. Explicar *Nota para el formador: estas preguntas están relacionadas con nuestra pertenencia social y cultural. Es importante señalar que esto refleja diversos grupos a los que pertenezco,* ***pero también a los que me identifico y a los que me identifican****. Estas categorías incluyen –de manera no exhaustiva- : la religión, la etnia, el género, la orientación sexual, la edad, la clase social, el estatus socio-económico, los orígenes geográficos, etcétera.* *En un primer tiempo, dejar a los participantes tiempo pàra llenar la ficha sin dar más detalles que pueda orientarlos.* Proceso: • Agrupar a los participantes en tríos (de manera aleatoria) • Cada uno responde al cuestionario de forma individual • Pedir a lo participantes de intercambiar, en los subgrupos, las respuestas a la primera pregunta. • Cada equipo escoge un representante que anota las respuestas. Tiempo : 5 minutos • Luego se pasa a la segunda pregunta. Mientras que los grupos debaten los puntos, se recogen y transcriben en la pizarra los comentarios de forma desordenada (de manera que las personas no puedan ser identificadas y sólo queden las respuestas). • Una vez hecho esto, reflexionar sobre el hecho de definirse a uno mismo desde múltiples facetas. **Debriefing** :

	a) ¿Ha sido fácil responder a este cuestionario? b) ¿Os ha sorprendido o habéis aprendido algo de vosotros mismos o de los demás ? c) ¿Cómo habéis sentido el hecho de etiquetaros en cuatro categorías ? ¿Fácil, complicado ? ¿Habéis experimentado cierta resistencia a hacerlo ? d) ¿Cómo podemos contribuir a crear un entorno en el que cada cual recibe apoyo para sentirse orgulloso de ser quien es ? e) ¿Cómo podemos ayudarnos entre nosotros para respetar tanto las diferencias como los puntos en común ? El formador anima el debriefing y completa las informaciones apoyándose en los recursos propuestos. Intercambios y debate con los trabajadores juveniles : • Según vuestra opinión, este ejercicio podría ser interesante para hacer con los jóvenes que acompañáis ? ¿Por qué ? • ¿A través de qué mecanismos los grupos ocupan un sitio en el sistema social e intentan diferenciarse y darse valor ? • ¿Qué medios utilizan para sobrevivir en su diferencia o su similitud ? • ¿Qué estrategias permiten a un individuo conservar una imagen positiva de sí mismo a pesar de los comentarios y juicios de los demás ? • ¿Observáis esta tensión identitaria en los jóvenes ? ¿Sí, no, cómo se expresa ?
Material	Bolígrafos o rotuladores, documento « Cuatro preguntas », hojas de papel.

Recursos educativos	IDENTIDAD SOCIAL / IDENTIDAD CULTURAL : ASUMIR TODA SU DIVERSIDAD Si bien la identidad está formada por un sentimiento de sí mismo, es decir, de lo que hace que el individuo permanezca el mismo (dimensión objetiva), permanente y coherente, también es objeto de una apropiación subjetiva cuando conviven diferentes capas. Se trata, pues, de una noción compleja, caracterizada por muchos aspectos y, por ello, es crucial tenerlo en cuenta cuando tratamos con la cuestión de la identidad de una persona o de un grupo. Tradicionalmente, la dimensión social de nuestra identidad está garantizada por un sentido de pertenencia a grupos sociales más o menos amplios, en los que nuestra genealogía nos inscribe objetivamente. Los grupos de pertenencia son variables cultural e históricamente: clanes, castas, clases sociales, naciones, regiones, ciudades, barrios, aldeas, comunidades religiosas, comunidades étnicas ... El sentimiento de pertenencia es generalmente *multidimensional*: grupo social, grupo religioso, grupo sexual, grupo étnico, grupo profesional ... La identidad de cada persona puede formarse de muchas pertenencias : • Una nacionalidad, o a veces dos • Un grupo étnico o lingüístico • Una tradición religiosa • Una familia más o menos amplia • Una profesión, una empresa • Una institución, • Un entorno social • Una región, pueblo o barrio • Un sindicato, un partido político • Una asociación, una comunidad de personas con las mismas opiniones, las mismas pasiones, las mismas preferencias sexuales, etcétera.



Como ha dicho A. Maalouf en su libro «Las identidades asesinas» :
"Obviamente, no todas estas pertenencias tienen la misma importancia, al menos no en el mismo momento. Pero ninguna es totalmente insignificante y son los elementos constitutivos de la personalidad ". "Hay que tener en cuenta, sin embargo, que si la identidad está hecha de múltiples afiliaciones, es también "una" y la vivimos como un todo. La identidad de una persona no es una yuxtaposición de afiliaciones autónomas. […] La identidad no se da de una vez por todas, se construye y se transforma a lo largo de la vida: la identidad es dinámica. "

Lo que determina la pertenencia de una persona a un grupo dado es esencialmente la influencia de otros. El

	aprendizaje comienza muy temprano, desde la primera infancia, con creencias familiares, ritos, actitudes, convenciones, lengua materna, miedos, aspiraciones, prejuicios, ... Pero también la burla y los rechazos que experimentaremos debido a una u otra diferencia menor o mayor. También son estas heridas las que determinan, en cada etapa de la vida, la actitud de los hombres hacia sus afiliaciones y la jerarquía entre ellas. En general, a menudo existe la tendencia a reconocerse en la pertenencia más atacada. La pertenencia cuestionada (color, religión, idioma, clase, ...) invade toda la identidad. Quienes comparten el ataque se sienten solidarios, se reúnen, se movilizan, atacan a los del otro lado ... **Pero si se concibe que la identidad está constituida de múltiples afiliaciones, ya no hay simplemente "nosotros" y "ellos". Habrá, entonces, a "nuestro" lado, personas con las que finalmente tenemos muy poco en común y "de su lado", personas con las que podemos sentirnos muy próximas.** Debate con los trabajadores juveniles: ¿A través de qué mecanismos los grupos ocupan un lugar en el sistema social y tratan de diferenciarse y valorarse? → ¿ Identidad asignada, reclamada? ¿Qué mecanismos utilizan para reclamar una identidad asignada? ¿Qué impacto tiene en las interacciones sociales? ¿Qué medios utilizan para sobrevivir en su diferencia o similitud? En el caso de los jóvenes con antecedentes migratorios: ¿mantienen la adhesión a ciertos elementos de la cultura del país de origen transmitida por los padres y otros adquiridos durante su viaje en el país de acogida? ¿Qué estrategias le permiten a un individuo mantener una imagen positiva de sí mismo a pesar de los comentarios y juicios de los demás? Es aquí donde se pueden observar procesos de tensión de identidad (a veces asimilados erróneamente con procesos de radicalización: amalgama, discriminación "oculta"). La doble afiliación cultural puede generar tensión de identidad en los individuos.

	Sugerencia **Consulta las actividades en la caja de herramientas para trabajar estos temas de identidad con los jóvenes:** **Expresión sobre uno mismo relacionada con problemas de identidad.** **Actividad 1: el árbol de la ira (variante : el árbol de las emociones y los sentimientos)** **Actividad 2: Identidades múltiples y pertenencia.** **Actividad 3: Filiación y malestar identitario.** **Actividad 4: Guía de ruta: ¡tenerse en cuenta y mantener la autoestima!** **Actividad 5: En la línea.** **Actividad 6: ¿Tenemos alternativas?** **Actividad 7: ¿Quiénes somos? ¿Quién soy ?** **Actividad 8: Poder de las flores (variante de la actividad: ¿quiénes somos, quién soy yo?)**

Proyecto Erasmus+ Jeunesse - « YARIM »

YARIM - 2017-2-FR02-KA205-013374

http://yarimproject.eu

El proyecto YARIM ha sido financiado por el programa europeo ERASMUS plus.
La información contenida en esta publicación no refleja necesariamente la posición u opinión de la Comisión Europea.