



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## Project Erasmus+ Jeugd - « YARIM » YARIM - 2017-2-FR02-KA205-013374

YOUTH AND RELIGION  
• YARIM •  
SOCIAL MEDIATION

USER GUIDE



## Curriculum

Het transnationale programma is ontwikkeld in het kader van het YARIM-project (Jeugd en religie in sociale bemiddeling). Dit heeft tot doel een online educatief hulpmiddel te produceren om de ontwikkeling van vaardigheden van jeugdwerkers te bevorderen. Hierbij is rekening gehouden met de religieuze feiten, die naar voren komen in de relaties met de jongeren die zij ondersteunen. Dit is gedaan om de risico's van religieuze radicalisering te voorkomen. Dit programma is ontworpen tussen 1 november 2017 en 31 oktober 2019. Het consortium is begonnen met een fase van collectief ontwerp, daarna een testfase met 5 tot 15 deelnemers per land, voordat het werd afgerond. Alle partners namen actief deel aan de ontwikkeling van dit trainingsapparaat.

Dit zijn :

**PLS Pour la Solidarité ASBL (België)** is een onafhankelijke denktank die zich inzet voor een verenigd en duurzaam Europa. Het team SOLIDARITY - PLS, dat beschikt over sterke vaardigheden op het gebied van onderzoek, raad, coördinatie van Europese projecten en organisatie van evenementen, werkt in de openbare ruimte naast bedrijven, overheden en maatschappelijke organisaties, met als motto: Begrijpen om te handelen.

**CEPS Projects Socials (Spanje)** heeft als doel de toegang tot het sociale en culturele kapitaal van burgers te vergemakkelijken door de empowerment van mensen, de bevordering van sociale cohesie en sociale integratie en de bestrijding van discriminatie. Met deze intentie definieert CEPS PROJECTS SOCIALS haar interventiekader (training, opleiding, gemeenschap, internationale projecten) in een model gebaseerd op een duidelijk evenwicht tussen efficiëntie en innovatie

**AFP Patronato San Vincenzo (Italië)** streeft naar activiteiten op het gebied van beroepsopleiding, onderwijs, bijstand en sociale promotie, met name voor jongeren en werknemers, door hun individuele ontwikkeling te waarborgen.

**IDEA NL (Nederland)** is een wereldwijd netwerk van organisaties die het debat waarderen om jongeren een stem te geven, met entiteiten in Nederland, de Verenigde Staten, het Verenigd Koninkrijk, Macedonië, Kirgizië en Tunesië.

**Conversas Associação Internacional (Portugal)** is betrokken bij sociale interventie op het gebied van jeugd, niet-formeel onderwijs en volwasseneneducatie. Sinds 2013 heeft CAI projecten op het gebied van activering van jongeren op nationaal niveau gerealiseerd om mogelijke kwetsbaarheden en empowerment van jongeren te voorkomen. CAI draagt het Street Work Training Institute (SwTI), een opleidingsinstituut voor sociaal straatwerk, dat in 2012 is goedgekeurd door Dynamo International - Street Workers Network (DISWN).

**Regionaal Instituut voor sociaal werk Hauts-de-France (Frankrijk)** heeft meer dan 30 jaar ervaring op het gebied van opleiding en onderzoek op het gebied van sociaal werk en van de professionalisering van de sociale en medisch-sociale sector. De formaties van niveau 5 tot 1 zijn gebaseerd op afwisseling, wat bijdraagt aan het opbouwen van sterke banden met een breed netwerk van regionale actoren en open staat voor veel partnerschappen. Deze bepalingen zorgen samen voor een gevarieerd aanbod van opleidingen, kwalificaties en missies die zijn toegesneden op de behoeften van professionals op verschillende gebieden: onzekerheid, uitsluiting, jeugd en gezin, jeugd, ouderen, handicap.

### Doelstellingen opleiding en onderwijs:

Deze trainingsmodule heeft als doel een leermiddel aan te bieden om maatschappelijk werkers of sociaal-culturele jongerenwerkers, of andere belanghebbenden die met jongeren van 13 tot 25 jaar werken, kunnen worden ondersteund. Deze jonge mensen worden vaak verzwakt door vragen over identiteit, gekoppeld aan hun leeftijd maar

ook aan hun levensomstandigheden, aan hun familie en persoonlijke geschiedenis, voor sommigen verweven met verschillende culturen. Deze doelgroep van tieners en adolescenten hebben zich meestal maatschappelijke of persoonlijke doelen waarvan het vaak onzeker is of deze wel gehaald worden. Dat maakt hen extra kwetsbaar.

We gaan uit van de constatering dat jeugdwerkers niet altijd de jongeren durven benaderen als het over geloofszaken gaat, terwijl spiritualiteit vaak een centraal aandachtspunt is van de vragen van deze tijd. Ook onder jongeren. De religie kan voor sommige jongeren nuttig zijn, als hefboom voor de volwassenheid, een soort voetgangersbrug die de overgang van een soms chaotische situatie naar een andere, stabielere maakt en kan vergemakkelijken. Maar sommige jongeren zetten hun religieuze inzet echter in op vormen van radicaliteit die hen geleidelijk uitsluiten van de samenleving waarin ze leven en die hen ertoe brengen zich te verzetten tegen democratische waarden, onder meer door geweld.

Hoe kunnen juist deze jongeren worden begeleid in hun levensverhaal, in hun identiteitsvragen, in hun projecten naar volwassenheid om deze radicale afwijkingen te voorkomen? Om deze vragen het hoofd te bieden, denken we dat jeugdwerkers beide de complexiteit van de betrokken fenomenen beter moeten begrijpen om de mechanismen beter te kunnen identificeren. Het is een complexe realiteit waarin jongeren veel keuzes maken van kind naar volwassenen te maken om zelfstandig en verantwoordelijk te kunnen leven. Ze kampen hierin met veranderingen in hun eigen lichaam en geest én in de samenleving. Ze hebben daarom ook relevante interventiestrategieën nodig op basis van de dialoog en acties van individuele en collectieve waardering die jongeren kan stimuleren. Deze module is gebouwd met verschillende submodules die aan deze dubbele doelstelling voldoen.

**Doelgroep: een declinatie in 3 niveaus:**

1. Trainers (voor jeugdwerkers) die leereenheden animeren/modereren ter ondersteuning van de ontwikkeling van vaardigheden van jeugdwerker. Dit gaat vooral over kwesties als omgaan met religieuze feiten, preventie van radicalisering en hulp bij het ontwerpen van preventieve acties.
2. Jeugdwerkers, begunstigden van deze modules, welke gefaciliteerd is door de trainer. Dit is de doelgroep van dit aanbod, waarop de leerverwachtingen voor elke module betrekking hebben.
3. Jongeren zelf, begunstigden van de interventies van de jeugdwerkers uiteindelijk.

**Tips voor onderwijsbegeleiding:**

Trainers die dit trainingsapparaat gebruiken, moeten ervoor zorgen dat de training gebaseerd is op het herkennen van de kennis, ervaringen, de vaardigheden van leerlingen (jeugdwerkers) en dat zij stroomopwaarts hun huidige behoeften en interesses identificeren. In elk van de submodules worden verschillende educatieve activiteiten aangeboden om de uitdrukking van de jeugdwerker in zijn praktijk aan te moedigen en uitwisselingen tussen de verschillende fases deelnemers aan de trainingen te bevorderen.

Met betrekking tot onderwerpen die de zeer persoonlijke dimensies van leerlingen kunnen uitdagen, in hun eigen relatie tot geloof, is het ook noodzakelijk om te zorgen voor stroomopwaartse training, een klimaat van sympathiek luisteren, respect voor de manieren van denken van elk.

**Onder 'stroomopwaartse training'** wordt verstaan; een training die in toenemende mate de kennis, energie, het inzicht en de uitwisseling onderling bevordert en de jeugdwerkers enthousiast en deskundig maakt om in de eigen praktijk dit ook toe te passen. .

**Een module is samengesteld in onafhankelijke eenheden:**

De module bevat 7 (of 8) onafhankelijke eenheden die in hun geheel of afzonderlijk kunnen worden aangeboden, afhankelijk van de verwachtingen en behoeften van de deelnemers.

De eerste drie eenheden maken het mogelijk om de verschijnselen van het ontstaan van religieuze feiten in de beroepspraktijk van jeugdwerkers en het radicaliseringsproces van jongeren, met name jihadisten, te begrijpen en de aanpak van deze thema's te integreren in communicatienetwerken die door jongeren worden gebruikt .

De vierde module maakt het mogelijk om interventie strategieën te identificeren die het voor jeugdwerkers mogelijk maken om "een aanbod" te bieden aan begeleide jongeren. Dit is in overeenstemming met hun behoeften ervan uitgaande dat het in een context is van 'preventie'.

Ten slotte maken de laatste eenheden het mogelijk om de jeugdwerker toe te rusten om de interreligieuze dialoog te stimuleren in zijn/haar praktijk, hij/zij wordt uitgedaagd te werken aan culturele identiteit en om jongeren te activeren zich uit te spreken.

**Samenstelling van elke eenheid:**

Elke eenheid bestaat uit opeenvolgende pedagogische reeksen. Leermiddelen worden aangeboden aan de trainer om de uitwisselingen met de leerlingen te verrijken.

**Programma:**

Onderdeel 1: Religieuze feiten en beroepspraktijk

Eenheid 2: Jeugd en het identificeren van de risico's van religieuze radicalisering (vooral jihadisten) door het proces van radicalisering te begrijpen

Eenheid 3: religie / radicalen en nieuwe communicatiemiddelen voor jongeren

Onderdeel 4: Welk aanbod voor jongeren in antwoord op hun behoeften (om radicalisering te voorkomen)?

Eenheid 5: Jeugd en interreligieuze dialoog

Eenheid 6: Jeugd, identiteit en culturele diversiteit

Eenheid 7: Debatteren om de expressie van burgers voor jongeren te verbeteren.

**Verwachte leerresultaten:**

<b>Module 1: Religieuze feiten en professionele praktijk</b>				
KORTE BESCHRIJVING: de student (jeugdwerker) wordt in staat gesteld om veranderende situaties te identificeren onder jongeren die die zich dusdanig ontwikkelen als gevolg van religieuze dimensie. veranderen . De student leert om deze veranderingen en factoren te herkennen en te analyseren zodat hij/zij in staat is ook effectieve interventies te verrichten.				
	<b>KENNIS</b>	<b>VAARDIGHEDEN</b>	<b>COMPETENTIES</b>	<b>TIJD</b>
<b>LEERDOELEN</b>	<p>Identificeer het gewicht van representaties en vooroordelen over de benadering van religie en religieuze feiten</p> <p>Identificeer religieuze feiten als structurerende elementen van de samenleving en het individu</p> <p>Begrijp de relatie tussen nieuwe generaties jongeren en religie</p> <p>Begrijp hoe religie een antwoord kan zijn op de behoeften van jongeren met identiteitsfragiliteit en een sterk identiteitsprobleem voor hen kan zijn</p>	<p>Identificeert in zijn / haar praktijk de opkomst van religie en wat zijn vragen voor jeugdwerkers</p> <p>Communiqueert assertief met het team over de situaties waarin zich een religieuze gebeurtenis voordoet</p> <p>Identificeert de situaties van jongeren waar het religieuze feit naar voren komt</p> <p>Bevraagt een situatie, alleen en met het team, en overweegt wat de gevolgen voor de jongere, zijn / haar familie, het team, de "samenwonende".</p>	<p><b>Bespreekt de impact van zijn / haar eigen overtuigingen en op overtuigingen van de verschillende teamleden, op het lezen van religieuze feiten en op de interventie</b></p> <p><b>Deelt ervaringen om de plaats van religie in de praktijk te identificeren (met jongeren, als een team)</b></p> <p><b>Bespreekt de impact van religie op de structurering van de samenleving en op het gedrag van individuen</b></p> <p><b>Uitwisseling over de impact van het interventiekader, op het lezen van de probleemsituatie (specifiek juridisch kader voor het land, missies van de spreker ...)</b></p>	3 uur

		<p>Verkrijgt een methodologie voor analyse van de situaties door de verschillende ervaringsgerichte en theoretische kennis te combineren</p> <p>Weet hoe je interventietrajecten definieert die zijn aangepast aan de situatie</p>		
--	--	--	--	--

<b>Module 2 : Jeugd en radicalisering: Identificeren van risicofactoren onder de jeugd om te radicaliseren en verdiept inzicht in hoe radicaliseringsproces tot stand komt (in het bijzonder gericht op jihadisme)</b>				
SAMENVATTING: De gebruiker is in staat om risicofactoren van radicalisering te identificeren onder de jongeren die hij/zij begeleidt en hij/zij begrijpt na afloop het proces van radicalisering beter.				3 uur
	<b>KENNIS</b>	<b>VAARDIGHEDEN</b>	<b>COMPETENTIES</b>	<b>TIJD</b>
<b>LEERDOELEN</b>	<p>Identificeren van de verschillende vormen van radicalisme; politiek, nationalistisch, religieus</p> <p>Begrijpen van het proces van religieus radicalisering, met name jihadism</p> <p>In staat om de aspecten die betrokken zijn bij het proces van radicalisering van jongeren te begrijpen en te identificeren.</p>	<p>Markeert in zijn/haar eigen praktijk de ontwikkeling van een jongere die radicaliseert</p> <p>Communiqueert assertiever in zijn/haar team om situaties van radicalisering naar voren te brengen en preventief te werk te gaan.</p> <p>Maakt zich een methode van analyse eigen.</p> <p>Kan verschillende manieren van</p>	<p>Discussieert over de invloed van iemands eigen geloof en van andere mensen van een groep en kan bespreken wat wel of niet 'radicaal' is en of het negatieve effecten kan veroorzaken.</p> <p>Deelt ervaringen om situaties te identificeren waarin radicalisering van een jongere een risico wordt voor deze jongere.</p> <p>Wisselt kritisch uit wat de effecten zijn van de voorgestelde interventie op de risicofactoren van de jongere die</p>	

		interventies overzien en afwegen in relatie tot de situatie waarin de radicaliserende jongere zich beweegt.	radicaliseert (voor ieder land is een specifiek wettelijk kader aanwezig)	
--	--	---	---	--

<b>Module 3 : Religie, haat boodschappen, propaganda en invloeden van nieuwe informatie- en communicatiemiddelen op jongeren.</b>				
<p>SAMENVATTING:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificeren hoe jongeren gebruik maken van nieuwe informatie en communicatiemiddelen om over religie te leren.</li> <li>○ Meer begrip over de rol die nieuwe informatie- en communicatiemiddelen bieden aan jonge gelovigen van verschillende religieuze gemeenschappen. Met voorbeelden van toepassingen, social media en websites gebruikt door jongeren vandaag de dag.</li> </ul>				
	<b>KENNIS</b>	<b>VAARDIGHEDEN</b>	<b>COMPETENTIES</b>	<b>TIJD</b>
<b>LEERDOELEN</b>	<p>Inzicht in hoe jongeren technologie en nieuwe communicatie-instrumenten met betrekking tot religie gebruiken.</p> <p>Begrijpen van de rol van technologie en religie in het leven van jonge gelovigen uit verschillende geloofsgemeenschappen.</p> <p>Enkele voorbeelden van apps, sociale media en webpagina's die door jongeren worden gebruikt.</p>	<p>Identificeer het belang van nieuwe technologieën bij jonge gelovigen.</p> <p>Begrijp hoe technologie diep in één geloof helpt, maar het is ook een element van herinterpretatie en empowerment.</p> <p>Identificeer alle mogelijkheden en gevaren van nieuwe technologieën en de directe en onmiddellijke berichten (van herinterpretatie tot verkeerde interpretatie).</p>	<p>Naar aanleiding van de case study van Catalonië, gebaseerd op het universitaire onderzoek van Blanquerna :</p> <p>Bespreek de impact van nieuwe technologieën op jonge levens.</p> <p>Deel ervaringen met hoe deze impact tot stand komt, met positieve en negatieve voorbeelden.</p>	
	Begrijp hoe nieuwe technologieën de moslimgemeenschap uitdagen	Begrijp de complexiteit van het probleem en de noodzaak om	Naar aanleiding van de studie van Catalonië, met voorbeelden (youtubers,	

	<p>(Cheikh Google).</p> <p>Bepaal hoe jonge moslims proactief zijn op sociale media.</p> <p>Identificeer de belangrijkste onderwerpen van activisme van jonge moslims op internet.</p>	<p>verder te gaan dan vooroordelen.</p> <p>Identificeer voorbeelden van islamitisch cyberactivisme.</p>	<p>facebook ...):</p> <p>Bespreek de impact van nieuwe technologieën op jonge moslims. Deel ervaringen met hoe deze impact tot stand komt, met positieve en negatieve voorbeelden</p>	
	<p>Identificeer vormen van haatdragende taal in sociale media.</p> <p>Begrijp hoe soms haatdragende taal niet geïsoleerd is en kan worden gemengd met andere verhandelingen, niet altijd op een interne manier slecht / goed.</p> <p>Begrijp hoe haatspraak slachtofferschap verhoogt en hoe slachtofferschap een belangrijk element van extremisme is.</p>	<p>Identificeer haatspraak, zijn afgeleiden en zijn subtiliteit. Naar aanleiding van de studie van Catalonië, met voorbeelden (youtubers, facebook ...).</p> <p>Begrijp hoe dit wordt waargenomen voor geloofsgemeenschappen, vooral moslims.</p>	<p>Bespreek de aanwezigheid van haatzaaien op sociale media en in de samenleving in het algemeen.</p> <p>Deel ervaringen met hoe jongeren worden beïnvloed door haatzaaien.</p>	
	<p>Begrijp de complexiteit van jihadisme en de belangrijkste rol van communicatie en propaganda.</p> <p>Begrijp rebellie en geweld als innerlijke waarden van de samenleving, voorbij religie.</p>	<p>Naar aanleiding van de studie van Catalonië, met voorbeelden (Daesh-propaganda, facebook ...);</p> <p>Bespreek de aanwezigheid van extremisme / fanatisme in sociale media en in de samenleving in het algemeen.</p>	<p>Deel ervaringen met hoe jongeren worden getroffen door extremisme.</p>	



<b>Module 4 : Welk "Offer" moeten jongeren brengen om de behoeftes die ze hebben onderkennen en zich daarom beschermen tegen radicalisering.</b>				
<p>SAMENVATTING: De Gebruiker is in staat om de behoeftes van jongeren te leren kennen en te begrijpen. Ze kunnen jongeren alternatieven aanbieden én hun helpen te begrijpen welke offers de jongeren moeten brengen om hun doelen te realiseren. Deze interventie vermindert het risico van radicalisering en helpt de jongeren zich weerbaar te maken in een context waar radicalisering wordt gepromoot.</p>				
	<b>KENNIS</b>	<b>VAARDIGHEDEN</b>	<b>COMPETENTIES</b>	<b>TIJD</b>
<b>LEERDOELEN</b>	<p>Jeugd begrijpen als een leeftijd van 'alle mogelijkheden'</p> <p>Identificeer de verschillende behoeftes van jongeren.</p> <p>Identificeer de "aanbiedingen" om rekening te houden met de behoeftes van jongeren.</p>	<p>Markeer, in jouw praktijk, de opkomende behoeftes die jonge mensen vergezeld.</p> <p>Communiceer assertief met het team over de behoeftes van begeleide jongeren</p> <p>Werk interventie-paden uit die zijn aangepast aan de behoeftes van begeleide jongeren om samenleven en - werken aan te moedigen</p>	<p>Word je bewust van je voorstellingen over jeugd en hun impact op het ontwikkelen van hun missies in hun jeugd</p> <p>Word je bewust van de voorstellingen van begeleide jongeren en de impact jouw voorgestelde begeleiding op hun ontwikkeling.</p>	

**Module 5 : Identiteit, cultuur, relaties en sociale vaardigheden**

Summary description : *The youth worker is able to work about identity consciousness and acceptance of it with the young people he accompanies*

	<b>KENNIS</b>	<b>VAARDIGHEDEN</b>	<b>COMPETENTIES</b>	<b>TIJD</b>
<b>DOELEN</b>	<p>Zelfbewustzijn ontwikkeling</p> <p>Promoot het belang van het concept van persoonlijke identiteit in het geval van een reflectie over stereotypen en vooroordelen</p> <p>Weet hoe je vroege conclusies kunt vermijden tijdens interacties met jongeren, vooral over de verwarring tussen identiteit en sociale onrust en risico's van religieuze radicalisering.</p> <p>Bewustzijn van het belang van zelfidentiteit en identiteit-spanningen (privéleven / openbaar leven)</p> <p>Zelfanalyse van uw eigen culturele referenties</p>	<p>Begin van een toenaderings-proces tussen groepen met behulp van een leer- en deel-plaats.</p> <p>Toewijzing van trainingstechnieken</p> <p>Spreken in het openbaar en actief luisteren</p>	<p>Inductieve methode: deelnemers ontdekken zelf de instructeurs-tools, zodat ze deze zelf kunnen gebruiken en hergebruiken voor hun eigen professionele praktijken</p> <p>Introspectief werk, discussie en delen</p> <p>Geef de mogelijkheid om identiteiten en culturele referenties te verkennen en te identificeren en vooruit te kijken naar een wederzijdse verrijking.</p>	

**Module 6 : Jongeren en de Interrelgieuze Dialoog**

SAMENVATTING: De jeugdwerker is in staat om interventies te ontwikkelen op het gebied van de interrelgieuze dialoog en in de context van verschillende culturele identiteiten. .

	KENNIS	VAARDIGHEDEN	COMPETENTIES	TIJD
<b>DOELEN</b>	Verbetering van de kennis over de 3 belangrijkste monotheïstische godsdiensten en versterking van het vermogen van de jeugdwerker om relaties met jongeren en hun identiteit te beheren, inclusief de religieuze gevallen.	<p>Identificeer in de Heilige Schrift, de vragen en thema's die gebruikelijk zijn in de belangrijkste religies</p> <p>Bepaal de pijlers van de belangrijkste religies</p> <p>Identificeer de berichten gelinkt aan de religieuze wereld verzonden door de media. De groep komt bijeen om de gevonden informatie te delen,</p> <p>Analysemethoden verkrijgen</p>	<p>Directe vorming en analyse voor sommige delen van de Bijbel om de pijlers van de belangrijkste religies te identificeren en gemeenschappelijke karakters te vinden</p>	
		<p>Praktische tests van het spel (game) om de kennis van religie te versterken</p> <p>Vergroot het vermogen van de jeugdwerkers om het spel te gebruiken om jongeren en religie te verzoenen. Om hen te onderwijzen over het ontmoeten van de Ander.</p>	<p>Groepsdiscussie over belangrijke thema's, brainstormen</p> <p>Actieve participatie en discussie in werkgroep over gelijkwaardige thema's in de Islam, Christendom en Jodendom en over de religieuze boodschappen die naar voorkomen in de media: brainstorming, actieve reflectie over de thema's en groepsdiscussies.</p>	

<b>Module 7 : Debat educatie om jongeren in hun expressieve te versterken</b>				
SAMENVATTING; De jongerenwerker is in staat om de jongere te introduceren in het debat				
	<b>KENNIS</b>	<b>VAARDIGHEDEN</b>	<b>COMPETENTIES</b>	<b>TIJD</b>
<b>LEERDOELEN</b>	De jeugdwerker wordt getraind in wat debat is en waarom is het zo belangrijk in gemeenschappen waar polarisatie en wantrouwen zijn.	De jeugdwerkers zullen vaardigheden opdoen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Om de jeugd te ondersteunen om de waarde en de schoonheid van open debatten in de samenleving te begrijpen en waarom dit bijdraagt aan democratie en vrede en sociale inclusie</li> <li>- Jeugd begeleiden bij het ontwikkelen van mindmaps over 'radicalisatie' op een beleidsgerichte manier.</li> <li>- om stellingen te ontwikkelen over de kwesties die belangrijk zijn voor de jeugd en die voortkomen uit de mindmap.</li> <li>- Jeugd trainen om goede argumenten te ontwikkelen (in plaats van 'stom' te zeggen, of 'ik weet het niet' of 'wat kan ik doen'</li> </ul>	De jeugdwerkers zullen baat hebben bij: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modereren van de training in een actie-leerbenadering. (Dat betekent dat de deelnemers worden benaderd al seen vat vol ervaring en kennis wat je alleen maar naar boven hoeft te halen. De jongerenwerkers leren om hun deelnemers te benaderen/beschouwen 'als het beste 'middel' of 'materiaal' van de training. Het enige dat de jeugdwerker hoeft te doen, is de kennis van hun jeugd te 'naar boven te halen en open te stellen'. De actie-leermethode ondersteunt hen hierbij.</li> <li>- Zelfrespect en veerkracht verwerven en dit ook delen met de jeugd. In staat om hen constant in hun zelfrespect te ondersteunen.</li> <li>- De competenties hebben om vertrouwen in de jeugd en in de groep op te bouwen, wat zo nodig is om anderen uit te nodigen om te spreken.</li> </ul>	

		<p>leren ze zich goed uit te drukken enz.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Jeugd trainen om met elkaar te debatteren en ook een s' in de huid van de ander' te kruipen die anders denkt dan jij.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- De competenties hebben om de jeugd in debatten te modereren en kritische vragen te stellen en hen uit te dagen om zelf ook kritisch te worden, dieper in te gaan op hun eigen begrip van het WAAROM achter hun verklaring.</li><li>- De competenties hebben om jongeren te ondersteunen om goede en impactvolle voorbeelden te koppelen aan hun verklaringen, zodat ze bruggen slaan met hun leeftijdsgenoten.</li></ul>	
--	--	--	--	--

## Project Erasmus+ Jeugd - « YARIM »



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Dit project is tot stand gekomen met financiële ondersteuning van de Europese Commissie. De publicatie geeft het perspectief van de auteur weer, de Commissie kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor de informatie in de publicatie en gebruik hiervan.

<http://yarimproject.eu>