



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## Project Erasmus+ Jeugd - « YARIM » YARIM - 2017-2-FR02-KA205-013374



### Unit 7: Debate: Promoting Youth civic expression



<b>Trainingsonderdeel 1</b>	Basisvaardigheden om een boodschap helder over te brengen.
<b>Doelen</b>	Ontwikkel de vaardigheden van maatschappelijk werkers om de jeugd te helpen bij het ontwikkelen van de basisvaardigheden om te spreken, luisteren en energie te mobiliseren om hun berichten over te brengen.
<b>Animatie gids</b> <b>Geschatte tijdsduur : 20'</b>	De trainer motiveert de deelnemers met debattechnieken via interactieve activiteiten, gevolgd door reeksen uitwisselingen en discussies.
<b>Beschrijving van educatieve activiteiten</b>	<p>De trainer toont interactieve activiteiten die deelnemers kunnen reproduceren met de jeugd die ze begeleiden, door in elke reeks de toegevoegde waarde van de oefening voor de jeugd te verklaren.</p> <p>Ijsbreekoefeningen tussen de deelnemers:</p> <p><b><u>Oefening: «Al degenen die dat zijn!»</u></b>  Duur: 10 minuten  Deelnemers zitten in cirkel; één komt in het midden en stelt een vraag. Degenen die door de vraag worden geïdentificeerd, moeten opstaan en een andere stoel zoeken.  Voorbeelden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Degenen onder de 20 jaar staan op</li> <li>● Alle vrouwen staan op</li> <li>● Allen autorijden ...</li> </ul> <p>Het doel is om energie te stimuleren, energie is een van de hoofdbestanddelen van het debat.</p> <p><b><u>Oefening: Passeer de klap!</u></b>  Duur: 10 minuten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mensen in een cirkel (of twee cirkels afhankelijk van de groepsgrootte. Beste is om te werken met ongeveer 12 mensen))</li> </ul>

- Eén passeert een klap (klets met zijn/haar handen tegen elkaar) in de richting van zijn/haar buurvrouw, de andere ontvangt het en geeft het aan haar / zijn buurman door. Zo energiek mogelijk, zorg ervoor dat de klap terugkomt bij de start
- Hetzelfde, maar klappen kunnen naar links of naar rechts gaan
- Op dezelfde manier kan de klap de groep helemaal oversteken

Men moet ervoor zorgen dat de link, de connectie, wordt gelegd en dat de energie stroomt.

Tour kan van rechts of links beginnen.

Klappen kan door iedereen in de cirkel worden gestart en het gaat door in de ogen kijken.

Deelnemers moeten actief zijn, deelnemers moeten in iemands oog kijken wanneer ze het klappen ontvangen of ze passeren.

Opmerkingen:

- Zorg ervoor dat mensen actief zijn (spiegel ze als het erg lui is :)
- Zorg ervoor dat mensen elkaar in de ogen kijken wanneer ze de klap ontvangen en doorgeven.

#### **Na de oefening:**

Wat heeft deze oefening met debat te maken? Welke elementen in deze oefeningen, of resultaten, zijn hetzelfde.

Schrijf de punten op de flipover (voorbeeld energie houden, elkaar aankijken, concentratie, elkaar in de gaten houden, actie en reactie, vertrouwen, etc).

#### **Oefening: De woorden echoën**

Duur: 5 minuten

Verdeel de deelnemers in twee rijen die met hun neus tegenover elkaar staan en zet op een groot bord de woorden Kalisa en Sobadisabo.

1 – De ene groep zegt het woord Kalisa en de groep antwoordt ‘Sobadisabo’

Leg aan de groep uit dat de ene groep Kalisa gaat zeggen de andere als antwoord Sobadisabo. Dit gebeurt iedere keer in een cyclus van 2x dus Kalisa-Sobadisabo-Kalisa-Sobadisabo.

Dan gaat degene die het laatst is geëindigd weer opnieuw met de cyclus starten. Dus: Sobadisabo-Kalisa-Sobadisabo-Kalisa. Dan Kalisa etcetera. Dit vergt veel concentratie en doe ook mee met de groepen in eerste instantie. Het is namelijk moeilijk.

2 - Zeg het woord met verschillende emoties, de groep moet antwoorden en hetzelfde gevoel uitdrukken

Na de oefening:

- Wat heeft dit met debat te maken? Zet de ideeën op het bord.

De doelstellingen zijn: de deelnemers zullen hun stemmen gebruiken, ze beginnen gemakkelijk te communiceren, ze luisteren naar elkaar en concentreren zich tijdens het praten.

### **Oefening: Associatiespellen in een cirkel**

Duur: 10 minuten

Associatiespellen in een cirkel

- Het woord doorgeven van deelnemers aan deelnemers
- Een woord doorgeven dat met uw werk te maken heeft
- Een woord doorgeven dat te maken heeft met de deelnemers

Samen een verhaal vertellen, en we beginnen met ...

Na de oefening:

Waarom is luisteren zo belangrijk in het debat? Zet de ideeën op een bord.

### **Oefening: Pizza of Burger spel**

Duur: 10 minuten

Verdeel de groep in nummer 1 en nummer 2. Maak een paar met nummer 1 + nummer 2.

Nummer 1 zijn de pizzaverkopers / vrouwen en nummer 2 de hamburgerverkopers / vrouwen.

#### **Ronde 1 :**

Nummer 1: Verdedig waarom PIZZA het beste voedsel ooit is

#### **Ronde 2 :**

Nummer 2 ; Verdedig waarom de hamburger het beste eten ter wereld is

Enz. (Afhankelijk van de tijd kunt u doorgaan met het vragen van deelnemers om de pizza te promoten en de hamburger af te breken en omgekeerd enz.).

Na de oefening:

	<p>Discussie met de deelnemers Het doel dat je laat zien hoe gemakkelijk debat is en dat iedereen debatteert vanaf kinderen op de leeftijd van 1, zodra ze kunnen spreken.</p> <p>Aan het einde van deze training vat de trainer de bijdragen van deze oefeningen samen door de link te leggen met de methodologie van het debat. De trainer kan de voorgestelde middelen gebruiken.</p>
<b>Lesmateriaal</b>	<b>Grote papieren vellen, markers</b>
<b>Educatieve middelen voor de animator: methodologische en theoretische bronnen</b>	<p>Het doel is om hulpmiddelen te ontwikkelen zodat maatschappelijk werkers de jeugduitdrukking bevorderen over het onderwerp waarover zij zich zorgen maken. Openstaan voor een ander gezichtspunt en hun kritisch denken verbeteren. Dankzij de debatlessen voor jongeren begrijpen ze hoe belangrijk het is om hun idee op een respectvolle manier te delen, te luisteren, hun kritisch denken te ontwikkelen en hun vermogen om ideeën te weerleggen als ze het niet eens zijn. Dit proces geeft meer zelfvertrouwen en een beter zelfbeeld. Het helpt Jeugd om serene te zijn in hun discussies en debatten in hun gemeenschap.</p> <p>Het opbouwen van deze capaciteiten helpt een respectvolle en veerkrachtige stakeholder te zijn in multiculturele groepen. Jeugd zal communicatiever, opener en gastvrijer zijn en een 'rolmodel' worden voor degenen die meer geïsoleerd en innerlijk zijn.</p> <p>Het is heel belangrijk om 'leren door te doen'; dit zijn eenvoudige interactieve activiteiten maar een energiebron. Na deze oefeningen die positieve energie mobiliseren, leren deelnemers op een vreugdevolle manier en door interactieve vragen van de trainer, die de deelnemers helpt om na te denken over de kritische aspecten van debat: discussie, luisteren, mobilisatie van energie, debatdefinitie, specificeert uit discussies en dialoog.</p> <p>Om de inhoud te verrijken, kan de trainer de IDEA/ OPEN UP! Let youth be heard-werken op hun website gebruiken, met name: "<a href="http://www.openupconnect.org">www.openupconnect.org</a>", ook beschikbaar op de YARIM-website.</p>

<b>Trainingsonderdeel 2</b>	<b>Benodigde vaardigheden voor debat</b>
<b>Doelen</b>	Opbouwen van het vermogen van maatschappelijk werkers om, met jongeren, debatterende vaardigheden te ontwikkelen.
<b>Animatie gids Geschatte tijdsduur : 105'</b>	Dit deel bestaat uit een reeks activiteiten, evenals verklarende en reflectiemomenten. Het biedt maatschappelijk werkers de mogelijkheid om het probleem van radicalisering te 'graven' en met de jeugd zelf te spinnen wat de diepere oorzaken van radicalisering zijn, evenals de oplossingen.

	<p>Dit kan ook in lijn worden gebracht worden met religie. De maatschappelijk werkers leren de jeugd in dit denkproces te begeleiden en met de jeugd samen te werken bij het ontwikkelen van goede bewegingen. Ze leren ook hoe ze negatieve en positieve argumenten kunnen opbouwen om hun positie tegenover de beweging te verdedigen. Ten slotte doorlopen ze in deze fase ook een reeks oefeningen om jongeren te leren argumenteren en debatteren.</p>
<p><b>Beschrijving van educatieve activiteiten</b></p>	<p><b>Oefening: Wat is debat?</b>          Duur: 15 minuten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Maak 4 groepen</li> <li>● Elke groep tekent een EI op een grote flip-over</li> <li>● Vraag de groepen om een gezicht in het ei te tekenen en vraag wat alle elementen met debat te maken hebben</li> <li>● Geef een voorbeeld en vraag van elke groep één presentator</li> <li>● Laat de groepen weergeven</li> <li>● Schrijf de punten op die ze noemen</li> <li>● Reflecteer en concludeer dan wat debat is en wat GEEN debat is (wanneer is het een discussie, een dialoog)</li> </ul> <p><b>Debatkenmerken</b></p> <p>De volgende afbeelding van een gezicht helpt u ze te onthouden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● De twee ogen vertegenwoordigen de twee kanten van een debat (Partij VOOR en Partij TEGEN)</li> <li>● De neus (pijl) geeft de richting van het debat aan; je focust op een derde partij (de rechter, het publiek, de stoel). En een goed debat is gebaseerd op een plan; je weet wanneer en waarom en hoe je welk argument (en) presenteert.</li> <li>● De mond staat voor spreken, maar ook: de derde partij met wie u debatteert (rechter, openbare etc)</li> <li>● De oren staan voor luisteren naar de ander.</li> <li>● Het hoofd vertegenwoordigt de regels en beperkingen van een debat</li> </ul> <p><b>Wat leer je / leer je jongeren als je hen leert debatteren?</b>          Duur: 10 minuten</p> <p>Wat is een goede MOTIE (STELLING)? Toelichting <b>DICB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● De stellingen bevatten voldoende mogelijkheden voor meningsverschillen aan beide kanten</li> </ul>

- De stelling is interessant voor de doelgroep
- De stelling is duidelijk
- De stelling is evenwichtig / rechtvaardig in mogelijkheden om te ontwikkelen en bevestigende argumenten

**Leg uit wat voor soort debat we gebruiken met Jeugd in de buurt; wij richten ons op**

- a. het identificeren van het probleem op basis van de juiste FEITEN (waarover moet worden gedebatteerd)
- b. identificeren of het probleem 'goed' of 'slecht' is en waarom (of waarom niet). Dit is ook een laag in het debat die te maken heeft met 'waarde-oriëntatie' (bijv. voor de een is vlees eten goed (voor de gezondheid, lekker) voor de ander is het slecht (voor het milieu, de dieren).
- c. identificeren wat de oplossing is; en debatteer of dit de juiste oplossing is en waarom / waarom niet?

**Voorbeelden van stellingen die kunnen worden gebruikt in de oefeningen (in fase 2 en fase 3):**

- Jeugd die is veroordeeld voor extremistische sympathieën mag geen harde straffen krijgen
- Lokale overheden moeten banen bieden aan jongeren die ervan worden verdacht radicale islamitische sympathieën te hebben
- Religieuze leiders moeten hun Europese congregaties voorstellen om geen religieuze symbolen te dragen (bijv. Kippa, Hijab)
- Westerse staten moeten salafisme ontmoedigen
- Regeringen moeten moskeeën sluiten die ervan verdacht worden radicale preken te houden
- Openbare scholen zouden verplicht moeten worden om te onderwijzen over de belangrijkste religies in hun land
- De aanslagen op de TWIN towers in New York kwam door grootschalige armoede in de Arabische wereld.

**Ontwikkeling van moties om jongeren met de samenleving te verbinden**

Duur: 15 minuten

1. Ga in 4 groepen zitten en bespreek enkele problemen die jongeren hebben tijdens het opgroeien in de wijken / stad tegenwoordig. Pak er een probleem uit. Zet dat in het midden van een groot vel papier. Ga op dit probleem mind-mappen. Maak dan om het probleem een kwadrant van:
  - Dieperliggende oorzaken
  - Consequenties van dat probleem (negatief en positief)
  - Wie hebben met dat probleem te maken en is hun invloed dan negatief (-) of positief (+)
  - Wat zijn oplossingen?
2. Maak nu stellingen door te kijken WIE WAT moet doen om de oplossingen te bieden. Begin die bewegingen met het onderwerp dat iets zou moeten doen. Bijvoorbeeld: **De overheid moet..., of jongeren moeten ...**
3. Ontwikkel drie goede stellingen hieruit.

4. Presentatie van uw motie aan de groep, en discussie, afstemming
5. Met de groep stemmen welke bewegingen u het meest relevant vindt.

OPMERKING: de moties zullen misschien niet perfect zijn, maar daar gaat het in deze oefening niet om. Van belang is het dat de jongerenwerkers zelf leren om te kijken wat zijn de belangrijkste problemen én hoe kunnen we die actief in een motie vertalen zodat debat ontstaat. De trainer zal later met de groep samenwerken om af te stemmen of deelnemers de moties voor het publieke debat zullen gebruiken. Dan kun je er ook nog aan sleutelen.

### **Leren hoe een argument op te bouwen**

#### **Oefening: kun je me lenen ...**

Duur: 15 minuten

- Maak groepen van 8 personen en verdeel ze over sets van 4 stoelen
- Oefening waarin we vier rolmodellen hebben (vader, leraar, winkelier, bankier) en we hebben vier mensen die jongeren spelen.
- Ze zitten in een cirkel met hun rug naar het midden (en naar elkaar toe).
- Vier jongeren hebben geld nodig en beginnen erom te vragen. Ze gaan voor één volwassene staan (dus iedere persoon staat voor een volwassene) en beginnen erom te smeken met de meest overtuigende argumenten.
- Wie was de meest overtuigende? Welke volwassene zei uiteindelijk: "Oké, ik zal je geld lenen".

De trainer legt maatschappelijk werkers de in de bronnen voorgestelde SEXI-methode uit.

#### **SExi-verklaring Toelichting**

De trainer introduceert de SEXI-methode die beschikbaar is in de beschikbaar gestelde literatuur.

**Statement/claim/stelling/punt dat je maakt;** wat is je punt / geef mening in één zin

**Explanation/Uitleg;** Je gaat je 'punt' uitleggen. Begin met omdat ... laat het me uitleggen ... Ik zal je vertellen waarom ..... enz. Geef de toehoorders tips, hoe ze zo een uitleg met kleine woorden kunnen inleiden; omdat, kijk, want, ik zal het je uitleggen enzovoort.

**Illustratie;** laat een voorbeeld zien; verwijzen naar actualiteit in nieuws; verwijzen naar recent onderzoek gepresenteerd door een autoriteit; een positieve of negatieve vergelijking maken met het verleden of een ander land; Begin de illustratie met woorden als: 'Laat het me zien' ..... 'Kijk' ... laat me je een voorbeeld geven ...



## Oefening Ketendebat

Duur: 20 minuten

- Schrijf de stelling (bij voorkeur een uit de selectie die de deelnemers zelf hebben gemaakt) op een groot papieren vel
- De deelnemers maken paren en staan in twee lange rijen met het gezicht naar hun partner. Een rij is A en een rij is B.
- De facilitator legt het doel van de oefening uit; we gaan de SEXI-argumentatie oefenen. We beginnen met iedereen die in de **rij van A staat. Ze zijn pro-statement.** en **Ze beginnen met het uitleggen** en illustreren van hun positie in maximaal 1 minuut. **B luister.**
- 1 minuut (facilitator klokt, maar als je ziet dat de energie na 30 sec weg is, stop de groep gewoon)
- Volgende ronde **B is tegen de stelling en ook 1 minuut om uit te leggen en te illustreren.**
- A begint opnieuw, maar dit is nu een oefening voor B; **luister goed! B moet nu goed luisteren en dan samenvatten als zij aan de beurt zijn, 'ik heb gehoord dat je .... Zei , maar ik vind.... En dan komt hij/zij met eigen standpunt verdediging.**
- B start en de facilitator vraagt hen; je hebt goed geluisterd, dus zeg eerst; **'Ik heb gehoord wat je zei ... (en maak een samenvatting), maar ik ben het niet eens omdat .....**
- A begint ook met de zin **'Ik heb gehoord wat je zei ... maar ...**

Opmerking: na elke ronde kunt u ze vragen elkaar een tip te geven. Je kunt ook een rij uitnodigen om een persoon naast je te gaan staan, zodat ze een nieuwe partner krijgen. Ze kunnen de tips dan toepassen. Je team wisselt dan dus.

### **Diversifieer de redenering:**

Duur: 10 minuten

Verklaring: Veel jongeren in programma's hebben een heel vaststaand idee over een stelling. Het is moeilijk voor hen om te associëren en nieuwe domeinen te vinden om nieuwe argumenten te ontwikkelen. Dus deze oefening is om de groep uit te dagen om creatief te zijn en nieuwe argumenten te vinden.

### **Oefening:**

Looptijd :

- Vraag de groep om in een cirkel te staan.
- Kies een motion/stelling die is ontwikkeld door de groep (je kunt het een beetje aanpassen om het te laten werken)
- Vraag de deelnemers om een argument te ontwikkelen; het maakt niet uit of het voor of tegen is, zolang het maar een **NIEUW** argument is.

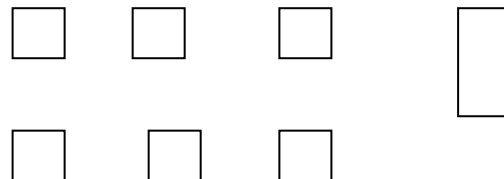
*Advies van de trainer aan maatschappelijk werker voor het gebruik van deze oefening met de jeugd:* het is een oefening, dus wees niet te streng als ze geen nieuwe argumenten kunnen vinden, vooral in zeer grote groepen is het vrij moeilijk voor de laatste deelnemers aan de cirkel. Denk na de oefening samen met de deelnemers na over de domeinen die je kunt gebruiken om nieuwe argumenten te vinden. Bijvoorbeeld onderzoek in het sociaal domein, economisch domein, psychologisch domein, geografisch domein enz. Of de schaal waarop het effect ontstaat van de stelling, zoals de individuele schaal, familie, maatschappelijk, enz ...

#### **Argumentatie trap:**

Duur: 20 minuten

Deze oefening is ontworpen omdat we hebben gezien dat veel jongeren niet genoeg woorden verbaal hebben om een argument op te bouwen. Ze weten wel wat ze vinden, maar kunnen de woorden niet direct koppelen. Dus in deze oefening geef je ze zelf al een paar argumenten voor of tegen. U moet deze oefening voorafgaand aan de training (of ter plaatse) voorbereiden zoals gevolgd;

- Neem een stelling die dicht bij uw doelgroep staat en leg de groep uit dat u gaat oefenen in het opbouwen van argumenten.
- Schrijf op groot papier (bij voorkeur A4 of A3) 3 verklaringen **voor** de beweging en 3 verklaringen **tegen** de bewegingen. Probeer de uitspraken heel anders te maken.
- Wanneer je met de oefening begint, loop je door de kamer en leg je de papieren op de vloer. De **Pro**-argumenten aan de ene kant in een lijn en de **TEGEN** aan de andere kant. Schrijf de beweging aan het einde.



- Lees de verklaringen (of vraag een deelnemer om te lezen)
- Nodig ze uit om rond te lopen en de stelling / argument te selecteren dat het dichtst bij hun mening staat
- Nodig de groepen rond één stelling uit (meestal hebben een paar deelnemers hetzelfde) om te bespreken waarom deze

stelling en een illustratie te vinden.  
g. Nodig de kleine groepen uit om hun verklaring uit te leggen en te illustreren. Help ze indien nodig met kleine vragen zoals 'waarom?' Of 'kunt u een voorbeeld geven?'  
h. Wanneer alle groepen hun uitspraken hebben uitgelegd, nodigen ze uit om op elkaar te antwoorden. Je kunt dit ook doen als het spontaan gebeurt.  
ik. Laat zien dat ze al een klein debat hebben gevoerd waarin we een PRO- en TEGEN-groep hadden.

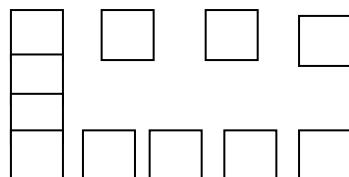
Zie op [www.openupconnect.org](http://www.openupconnect.org) lespakketjes met deze oefening geheel uitgewerkt.

### Een andere manier van 'Argumentation Stair'

Vorbereiding: schrijf op een A-4 de cijfers 1-2-3-4-5-6-7 (elk nummer op één A-4)

- A. Selecteer een stelling en schrijf deze op de flipover
- B. Leg de cijfers op de vloer
- C. Leg aan de groep uit dat nummer 1 'erg mee oneens met de motie' en nummer 7 'erg in overeenstemming met de motie' is. De rest gaat geleidelijk van onenigheid (2) naar overeenkomst (6) en alles daartussenin.
- D. Laat ze een nummer, een positie selecteren.
- E. Nodig ze uit om hun positie uit te leggen
- F. Vraag hen om een nieuwe positie te kiezen; wie werd overtuigd door argumenten van anderen? Laat ze over 3 minuten debatteren. Vraag hen om opnieuw een nieuwe positie te kiezen.
- G. Wie is overtuigd van de argumenten?

Je kunt deze oefening ook doen met een vierkant van stoelen. Een rij TEGEN, een rij PRO, een rij 'Ik weet het niet'. Laat ze 3 minuten debatteren; vraag hen dan om een nieuwe positie in te nemen. Wie was overtuigd?



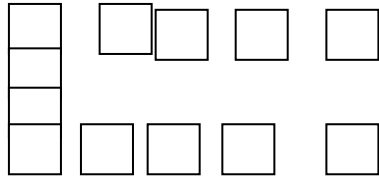
<b>Lesmateriaal</b>	<p>Grote papieren vellen</p> <p>Argumentatie trap met stellingen en argumenten Argumentatie trap met cijfers</p> <p>Voorstellen en argumenten duidelijk op A4 geschreven (elk argument op een A4)</p>
<b>Educatieve middelen voor de animator: methodologische en theoretische bronnen</b>	<p>Er zijn verschillende artikelen over:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat is het debat?</li> <li>- Wat zijn de goede bewegingen?</li> <li>- Wat zijn de goede argumenten?</li> <li>- Wat zijn de criteria van de verschillende niveaus in de praktijk van argumentatie?</li> </ul> <p>Overtuigende argumenten zijn SExI!</p> <p>Goede, overtuigende argumenten bestaan meestal uit drie delen: ten eerste een bewering of verklaring; dan redeneren of een verklaring; en ten derde, voorbeelden of illustraties. Kijk naar het volgende acroniem om u te helpen deze delen te onthouden.</p> <p><b>A</b> - Bewering S - Verklaring <b>R</b> - Redenering Ex - Toelichting <b>E</b> - Bewijs / Voorbeeld I - Illustratie</p> <p>U wilt anderen ervan overtuigen dat uw bewering of verklaring juist is. Daarom geef je redenen of uitleg waarom dit zo is. Om te benadrukken dat je echt gelijk hebt, zal je bewijs of voorbeelden presenteren. U kunt onderzoeksgegevens, statistieken of een voorbeeld uit uw omgeving of uit het nieuws gebruiken.</p>

<b>Trainingsonderdeel 3</b>	Verschillende vormen van debat
<b>Doelen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimenteer verschillende soorten debat om de maatschappelijke expressie van de jeugd te bevorderen</li> <li>• Begrijp eenvoudige vorm van debat</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrijp de fundamentele vorm van debat om te kunnen animeren</li> <li>• Begrijp wat een politiek debat is</li> <li>• Weet hoe je een goede speech kunt opbouwen om het aan de jeugd te leren</li> </ul>
<b>Animatie gids</b> <b>Geschatte tijdsduur : 40'</b>	<p>Dit deel bestaat uit een oefendebat via debatformaten, voornamelijk geïnspireerd op het Lagerhuis-debat (Tweede Kamer)  Bovendien gaat dit deel ook dieper in op het aspect van het houden van toespraken op een verbindende manier</p>
<b>Beschrijving van educatieve activiteiten</b>	<p>De trainer presenteert aan de maatschappelijk werkers het Lagerhuis Debat komt voort uit het Britse parlementaire debat. Het Lagerhuis debat heeft aanzienlijk minder regels. Het werd vooral populair in Nederland vanwege het veelvuldige gebruik op televisie. Alleen er deden veel mensen aan mee.</p> <p><b>Regels voor het Tweede Kamerdebat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is een 'expert' die begint met het beschrijven van een probleem met betrekking tot een bepaald onderwerp. De expert eindigt met een motie.</li> <li>• Vervolgens gaan twee teams, geleid door een moderator, in debat over deze motie. Alle sprekers geven hun mening. Indien nodig kan de moderator de rol van de advocaat van de duivel spelen door moeilijke vragen te stellen.</li> <li>• Over het algemeen heeft elk team maximaal 6-8 leden.</li> <li>• Degenen die iets over de stelling willen zeggen, kunnen staan, maar kunnen alleen spreken als ze toestemming krijgen van de moderator.</li> <li>• De moderator is de baas en beslist wie mag spreken.</li> <li>• De deelnemer kan besluiten niet te praten en te luisteren, maar de moderator moet proberen de betrokkenheid van alle deelnemers te bevorderen. Ook het team zelf moet dit doen en wordt hier ook voor gewaardeerd.</li> <li>• Het debat is na 10 minuten voorbij en het publiek beslist welk team het debat heeft gewonnen.</li> </ul> <p>Oefening: het debat van 'OPEN UP! Let youth be heard debat'.</p> <p>Duur: 10 minuten  De trainer kiest ervoor om te praten over de radicalisering van jongeren in het land en eindigt met een voorstel (hij / zij kan vertrouwen op de middelen)</p> <p><b>Variaties</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het is ook mogelijk om langer dan 10 minuten te spreken.</li> <li>• Het is mogelijk om een videoclip te tonen om het debat te introduceren. Zie hiervoor clipjes op <a href="http://www.openupconnect.org">www.openupconnect.org</a> maar je kan ook een youtube filmpje van internet halen om een debat mee in te leiden.</li> </ul>

Discussie na de oefening met maatschappelijk werkers: wat is het belang van deze vorm van debat voor de jeugd? De trainer neemt de ideeën van de deelnemers en vult ze aan op basis van de middelen.

**Optie 1:** We verdelen de groep in drie kleinere groepen. Een voor de regering, een voor de oppositie en een voor de RECHTER. Als rechter vragen we hen om hun eigen regels te ontwikkelen en te presenteren in lijn met wat ze hebben gehoord (zie aan het eind). Jij als trainer kunt indien nodig wat meer regels toevoegen, maar het doel van deze oefening is dat ze ook veel zullen leren als juryleden. We doen dit wanneer we argumentatie over praktijken hebben en wat meer debatteren.



Team A en Team B staan tegenover elkaar; ze kunnen op een stoel staan of zitten. De rechter zit tussen hen in.

**Optie 2:**

In Nederland gebruiken we de combinatie tussen het Tweede Kamerdebat en het Britse parlementaire debat. Dit is als volgt:

- Maak teams van 4 deelnemers. Elk team staat achter een tafel tegenover de tegenstander. De rechter zit er tussenin (zie tekening onder optie 2).
  - Elk team heeft een openingsspreker en een eindspreker.
  - Teams hebben 15 minuten voor het debat in welke positie ze zich bevinden (overheid (PRO) of oppositie (TEGEN)).
  - Het formaat is dat je een debat van 15 minuten hebt;
- A. 2 minuten openingstoespraak door de overheid (max. 2 min)
  - B. 2 minuten. openingstoespraak door oppositie (max 2 min)
  - C. debat waaraan iedereen wordt uitgenodigd om deel te nemen (in overeenstemming met de regels van respect voor de Tweede Kamer)
  - D. 1 minuut. slotwoord van de overheid (dit is een samenvatting van het debat dat plaatsvond op een manier die gunstig is voor uw standpunt (maar u kunt geen nieuwe argumenten ontwikkelen).

E. 1 minuut. slotwoord door oppositie (idem zoals hierboven, samenvatting van uw positie,)

Discussie na de oefening met maatschappelijk werkers: wat is het belang van deze vorm van debat voor de jeugd? De trainer noteert de ideeën van de deelnemers en vult deze aan op basis van de middelen.

### **Spreken in het openbaar en openbaar debat**

De trainer presenteert de doelstellingen aan de maatschappelijk werkers, zodat ze het kunnen gebruiken met de jongeren die ze begeleiden:

Deelnemers ervaren de kracht van houding en stem, stilte, authenticiteit, het wezen, etc.

Deelnemers ervaren de kracht van een toespraak van een beroemd persoon

Deelnemers ervaren zichzelf in een openbaar debat

Oefening: Are you ..... (Obama, Mandela, Hillary Clinton, Madonna)

Zet de namen op 4 plekken in de kamer

Vraag elke deelnemer om er een te selecteren die de beste spreker vindt

Bespreek in je favoriete groep waarom

Facilitator somt kenmerken van goede sprekers op in verband met de bronnen

Vraag de deelnemers ook te staan als ... wat gebeurt er voor u?

De animator legt maatschappelijk werkers uit: hoe geef je een goede speech

Duur: 5 minuten

- HOOFD: introductie-
- MIDDEN: hoofddeel
- EINDE: conclusie

Of

- Introductie: zeg wat je gaat zeggen (lijstnummer van bijvoorbeeld 3 argumenten maar vermeld alleen de stellingen)
- Midden: zeg het (structureer de argumenten en ontwikkel elke bewering in lijn met SEXI)
- Conclusie: zeg wat je hebt gezegd (zeg nogmaals, wat je hebt gezegd en herhaal de 3 verklaringen).

Extra kracht van een toespraak:

- Toespraken beginnen heel vaak met een blikvanger (een voorbeeld, een kort verhaal, iets uit het nieuws, dat precies de relevantie van uw toespraak illustreert)
- Toespraken sluiten weer met deze blikvanger, ze koppelen de conclusie aan de opening als 'en daarom ben ik ervan overtuigd dat ... .. (en je vult je blikvanger in).

Oefening: Ervaar een goede toespraak van ...

Deelnemers ontvangen een deel van een toespraak van Mandela, Martin Luther King etc.

In groepen houden sommigen de toespraak, andere deelnemers luisteren

Positieve feedback van de trainer die de toespraak ondersteunt

#### **Openbaar debat: simulatie van een openbaar debat**

De trainer simuleert een publiek debat waaraan de maatschappelijk werkers zullen deelnemen. De trainers splitsen de deelnemers en geven rollen: Jeugd, de autoriteiten, het publiek.

#### **Tips voor trainer:**

Simuleer alsof het publieke debat in een echte officiële setting plaatsvindt. Beschrijf de setting en de noodzaak van dit publieke debat

- Verwelkom het publiek, neem het woord, jij bent de moderator van het debat. Maak enkele regels (afhankelijk van de instelling) naar elkaar luisteren, geen onderscheidende woorden, Spreek met het publiek en de deelnemers af dat niemand meer dan 2 minuten spreekt (houd de tijd maar op een prettige en open manier)
- Introduceer de deelnemers aan het debat. Begin met de jongeren die aanwezig zijn en het debat hebben georganiseerd. Loof hen hiervoor als moderator.
- Leg ook uit dat de jeugd het debat zal openen met een openbare toespraak en niet met de autoriteiten.
- Als moderator moet hij / zij voorzichtig zijn om het debat zo concreet mogelijk te maken en een actieplan te ontwikkelen. Dus als een belofte door een autoriteit wordt gedaan, maak het concreet, wanneer, wat, wat kunnen we verwachten, en beloof daar op terug te komen (evenals u de autoriteit aan zijn / haar belofte houdt)
- Betrek iedereen bij het debat
- Vat lange verhalen samen
- De trainer kan besluiten om het publieke debat te structureren aan de hand van bijvoorbeeld 3 moties (oplossingsgericht). Je kunt de jeugd vragen om een toespraak te houden waarom zij geloven dat dit zou moeten



gebeuren. Dit geeft hen de leiding en ze zullen de vloer openen. De autoriteiten moeten reageren.

- Maak het leuk en meegaand. Beweeg rond als u het publiek wilt betrekken.
- Vergeet niet om aan het einde samen te vatten en de beloften, de agenda voor de toekomst, duidelijk te herhalen.
- Iedereen bedanken en uitnodigen voor het volgende debat ...

Discussie na de oefening:

- De trainer nodigt maatschappelijk werkers uit om de interesse van jongeren te identificeren om deel te nemen aan deze publieke debatten. De trainer noteert de ideeën en vult deze aan met de middelen.
- De trainer nodigt de maatschappelijk werkers uit om de rol van de moderator te identificeren, zodat zij dergelijke debatten kunnen leiden.

Samenvatting van het leren: de trainer vraagt de maatschappelijk werkers om te identificeren wat ze van de trainingssessie hebben geleerd en hoe ze deze technieken wel of niet kunnen gebruiken met de jongeren die ze begeleiden.

- Welke doelstellingen voor de jeugd?
- Wat voor soort faciliterende elementen?
- Welke obstakels zijn mogelijk?
- Waar moeten de maatschappelijk werkers op letten?

De trainer bevordert de uitwisseling met maatschappelijk werkers en sluit vervolgens de discussie door de 10 leerprincipes voor de trainers te introduceren.

#### **10 principes voor onderwijs- en leerstrategieën:**

1. Ijsbrekende activiteiten - activiteiten / games die worden gebruikt om remmingen te verminderen, waardoor mensen contact met elkaar kunnen maken en deel kunnen uitmaken van een groep
2. Groepsactiviteit / Groepsoefeningen / Teamwerk-activiteiten - oefeningen waarbij de deelnemers kunnen praten en ideeën delen, vriendelijke maar competitieve spellen spelen, kleine overwinningen behalen en als groep een band vormen
3. Discussie - belangrijke overgangspunten waarop de groep discussies over kwesties kan bespreken en standpunten naar voren kan brengen
4. Brainstormen - de trainers introduceren een thema en vragen de deelnemers om ideeën die opkomen op basis van het thema weg te gooien (dit kan en wordt ook vaak gebruikt als groepsactiviteit).

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Case studies - voorbeelden van eerder werk of relevante ervaringen van trainers die zowel kennis als expertise aantonen, waardoor de deelnemers weten dat ze professioneel en zeer bekwaam zijn</li> <li>6. Rollenspel - de rol opnemen van de groep waarmee je in conflict bent en dingen vanuit hun perspectief bekijken, dwz politie fungeert als jongeren, jeugd fungeert als politie en stopt ze (een geweldig hulpmiddel voor het ontwikkelen van empathie - alleen te gebruiken na minimaal 1 werksessie)</li> <li>7. Probleemoplossende oefening - spellen waarbij de deelnemers verschillende manieren moeten bedenken om problemen op te lossen, dwz communiceren hoe u zich voelt zonder woorden of met slechts één woord dat geen verband houdt met het gevoel dat u probeert communiceren</li> <li>8. Facilitator / tutor geleide activiteiten - Trainer demonstreert en leidt een activiteit, d.w.z. Zich tot de persoon naast u wenden, ontdek zijn naam, leeftijd, waar hij woont en hoe hij zijn vrije tijd doorbrengt. Stel je partner dan voor aan de rest van de groep</li> <li>9. Door de deelnemer geleide activiteiten - de deelnemers krijgen een taak en een tijdsbestek om de taak te voltooien, d.w.z. 20 minuten om een gezang te maken dat alle ideeën van de groep waarin u werkt vertegenwoordigt.</li> <li>10. Plezier - bevorder de speelse dimensie van activiteiten en plezier.</li> </ol>
<b>Lesmateriaal</b>	Grote papieren vellen, markers
<b>Educatieve middelen voor de animator: methodologische en theoretische bronnen</b>	

## Project Erasmus+ Jeugd - « YARIM »



Dit project is tot stand gekomen met financiële ondersteuning van de Europese Commissie. De publicatie geeft het perspectief van de auteur weer, de Commissie kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor de informatie in de publicatie en gebruik hiervan.

<http://yarimproject.eu>