



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## Project Erasmus+ Jeugd - « YARIM » YARIM - 2017-2-FR02-KA205-013374



### Unit 6: Jongeren en het idenitificeren van risico's om radicalisering te voorkomen



<b>Trainingsonderdeel N ° 1</b>	<b>Kennis van monotheïstische godsdiensten</b>
<b>Doelen</b>	Bouwen aan maatschappelijke kennis van jongerenwerkers van de drie monotheïstische religies, zodat ze nog beter kunnen omgaan met de jeugd die ze begeleiden.
<b>Animatiegids</b>  Geschatte tijdsduur: 45'	De trainer fungeert als een expert op verschillende religies
<b>Beschrijving van educatieve activiteiten</b>	<p>De trainer introduceert de belangrijkste kenmerken van de drie belangrijkste monotheïstische godsdiensten (Jodendom, Islam en Christendom) en hun structuren. <i>Propositie van opties: de trainer kan ervoor kiezen om de benadering van andere religies zoals Protestantisme, Boeddhisme of Hindoeïsme ook te openen, in verband met de religies die zij begeleiden.</i></p> <p>Mogelijke onderwerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Oorsprong en begin: het concept van God</li> <li>● Hoofdmodellen / karakters</li> <li>● Aanbidding (gebed etc.)</li> </ul> <p>Na een eerste fase van introductie vraagt de trainer de deelnemers over een algemene verklaring na te denken wat de gemeenschappelijke thema's voor de verschillende religies kunnen zijn.</p> <p>Na de input verstrekt de trainer de deelnemers documenten met betrekking tot de belangrijkste principes van de 3 monotheïstische godsdiensten (of de religies die volgens de professionele realiteit van de deelnemers zijn gewerkt.) De groep zal ze moeten lezen door de gemeenschappelijke elementen voor deze te benadrukken godsdiensten. .</p>
<b>Lesmateriaal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- studieboeken</li> <li>- A4 vellen</li> <li>- PowerPoint presentatie</li> <li>- Factsheets</li> </ul>

	- Digitale hulpmiddelen
<b>Educatieve bronnen voor de animator</b>	<p>Training zal gericht zijn op transversale thema's voor de drie monotheïstische religies (of andere religies).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Thema van profetie:</b> benadrukken dat de spirituele en intieme dimensies van de relatie met God, voorbij de specificiteit van religies, transversaal zijn naar de verschillende monotheïstische religies. Abraham, Elia, Mozes, elke religie benadrukt de ontmoeting tussen God en de profeten.</li> <li>- <b>Thema van het gebed:</b> voor alle religies maakt het gebed een directe relatie tussen God en de gelovige mogelijk. Bovendien is het een middel waarmee religie de levens van gelovigen structureert.</li> <li>- <b>Thema van de karakters:</b> niet alleen de profeten, maar ook alle gemeenschappelijke karakters tussen de drie monotheïstische godsdiensten. Sommigen kunnen ook een andere rol spelen in de drie religies. Voorbeeld: Abraham of Jezus.</li> </ul>

<b>Trainingsonderdeel N ° 2</b>	<b>Interreligieuze dialoog via spel</b>
<b>Doelen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificeer de gemeenschappelijke punten tussen de drie monotheïstische religies</li> <li>○ Herken de figuren en gemeenschappelijke thema's van de drie monotheïstische religies (of van andere religies)</li> <li>○ Gebruik het spel om de dialoog tussen maatschappelijk werkers en jongeren die ze begeleiden te vergemakkelijken</li> </ul>
<b>Animatiegids</b> Geschatte tijdsduur: 120'	Groepswerk, brainstormen en materiaal creatie
<b>Beschrijving van educatieve activiteiten</b>	<p>De trainingsvolgorde is verdeeld in twee verschillende momenten.</p> <p>Tijdens het eerste deel (20 minuten) gebruikt de trainer een werk in een subgroep (teamwerk) en een fase van brainstormen. De deelnemers worden aangemoedigd om na te denken over wat ze van de bronnen hebben geleerd. Wat zijn de gemeenschappelijke punten tussen de religies, wat zijn de tegenstellingen?</p> <p>Iedereen legt uit wat hij / zij heeft afgeleid door te delen met de andere deelnemers. De trainer fungeert als moderator en moet de dialoog tussen de deelnemers vergemakkelijken en onderhouden.</p>

	<p>Enkele onderwerpen die kunnen worden behandeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Manier van leven</li> <li>● De sociale rol van religie (vrijwilligerswerk, liefdadigheid enz.)</li> <li>● Rituelen, feesten, symbolen, iconografie, muziek, instrumenten, dans etc. (d.w.z. de sociale dimensie van religie)</li> <li>● Aanwezigheid van religie in het dagelijks leven en in moraliteit enz.</li> </ul> <p>Tijdens het tweede deel van de training (40 minuten) ontwikkelt de groep thematische kaarten volgens de ideeën die tijdens de brainstorming werden gedeeld.</p> <p>Met behulp van de thematische kaarten die zijn gemaakt, deelt de groep de overeenkomsten die ze hebben geïdentificeerd tussen de islam, het katholicisme en het jodendom.</p> <p>De discussie kan de volgende drie thema's behandelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ritmes van het leven en feesten:</b> wat zijn de gemeenschappelijke punten? Wat zijn de mogelijke meningsverschillen? Welke ontmoetings- of vergadermogelijkheden? (Bijvoorbeeld Ramadan in de jeugdgemeenschap: bron van ontmoetingen, maar ook spanningen)</li> <li>● <b>Persoonlijke relaties en affectiviteit:</b> relatie tussen man en vrouw of jongen / meisje. Wat vertelt religie ons over de relatie tussen man en vrouw? Hoe is de emotionele mentaliteit van de jeugd opgebouwd? Wat is de rol van hun religieuze identiteit in dit proces? Welk deel van het individu is echt betrokken bij het emotionele leven?</li> <li>● <b>Verslavingen:</b> wat is de rol van religie in het beheer van verslavingen (bijvoorbeeld alcohol)? Positief of negatief?</li> </ul>
<p><b>Lesmateriaal</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A4tjes</li> <li>- Schoolbord</li> </ul>
<p><b>Educatieve bronnen voor de animator</b></p>	<p><a href="https://www.kaiciid.org/news-events/news/kaiciid-launches-dialogo-board-game-facilitates-difficult-conversations">https://www.kaiciid.org/news-events/news/kaiciid-launches-dialogo-board-game-facilitates-difficult-conversations</a></p> <p>Naast de bovenstaande thema's zijn er nog andere gemeenschappelijke elementen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Onmogelijk om God te definiëren</b>- voor alle monotheïstische godsdiensten blijft God iets ongrijpbaars, Mysterie, maar die ook in staat is om dichtbij te zijn, door hoop te reactiveren.</li> </ul>

- **God als oorsprong en schepper.** Het idee is dat alles is geschapen door de keuze van God; in het begin is er een wil, er is een verlangen, er is een keuze van God.
- **God is verbonden met de dingen die bestaan,** maar, in tegenstelling tot pantheïsme, is HIJ niet het ding (er zijn bijvoorbeeld sporen van God in een plant, maar God is niet in de plant - terwijl sommige animistische religies van Afrika zouden zeggen " God is de plant ").
- **Onmogelijkheid om God te vertegenwoordigen:** voor joden en moslims heeft God geen gezicht en wordt het weergeven van God als onmogelijk beschouwd. Voor het christendom kunnen we Jezus vertegenwoordigen, maar God is niet erg begrijpelijk. Inderdaad, er is een deel van God, de Heilige Geest, die ons eraan herinnert dat God niet gepersonifieerd kan worden.
- **Drie grote pijlers voor alle drie religies:** vasten, gebed, naastenliefde. Deze drie elementen zijn van elkaar afhankelijk. Vasten hangt samen met het thema behoefte. "De mens leeft niet alleen met brood, maar met elk woord dat uit de mond van God komt" (Mt 4: 4). Lichaam en ziel zijn hongerig en dorstig naar God, op zoek naar God, onderworpen aan Zijn Wil. God is genoeg om ons te vervullen. Dit bewustzijn kan nieuwe ruimtes voor ontmoeting met anderen aanmoedigen, omdat dit bewustzijn gepaard gaat met de waarden van liefdadigheid en delen.
- De religie beïnvloedt en structureert het leven van de gelovige, door gebed; de gelovigen bevestigen dat de religie waarde heeft omdat het een ruimte inneemt in zijn / haar leven.

Er zijn elementen die verschillen tussen religies.

- Voor joden en moslims is Jezus een profeet. Voor de christenen was God geïncarneerd; Hij was 33 jaar mens (leven van Jezus).
- Voor joden en moslims is het concept van God gekoppeld aan zijn uniekheid. Voor christenen is God gebonden aan het concept van multipliciteit door het concept van drie-eenheid.

## Project Erasmus+ Jeugd - « YARIM »



Dit project is tot stand gekomen met financiële ondersteuning van de Europese Commissie. De publicatie geeft het perspectief van de auteur weer, de Commissie kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor de informatie in de publicatie en gebruik hiervan.

<http://yarimproject.eu>