



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Project Erasmus+ Jeugd - « YARIM » YARIM - 2017-2-FR02-KA205-013374



Unit 5: Identiteit, cultuur, relaties en sociale vaardigheden

Trainingsonderdeel 1	Co-constructie operationele charter
Doelen	Start een proces om mensen samen te brengen en een ruimte te creëren die verantwoordelijk engagement stimuleert
Animatie gids	De trainer stelt voor dat de deelnemers zelf een operationeel charter (principes voor samenwerking) definiëren. Deze eerste oefening “ TOUWEN ” zal daarom aan de deelnemers worden uitgelegd, zodat ze het kunnen overnemen en implementeren tijdens animaties over dit thema met de jeugd.
Beschrijving van pedagogische activiteiten	<p>Volgorde 1: "De touwen" (<i>aan te passen in lokale talen</i>)</p> <p>Het woord TOUWEN staat verticaal op het bord; elke deelnemer geeft aan wat het woord oproept, waarna de instructie wordt gegeven:</p> <p>"Wat zou je nodig hebben om je VEILIG te voelen tijdens deze trainingsdag?"</p> <p>In de oefening maak je met elkaar operationeel charter in de vorm van een acrostic. Dit is een letter spel waarin de letters van een woord onder elkaar worden gezet. Per letter schrijf je een woord dat ook weer van toepassing is op het hoofdwoord; de trainer grijpt niet in tijdens de bouwfases. Eén woord per letter, om een gedeelde regel te definiëren om zich veilig te voelen binnen de groep en voor de deelnemers (<i>bijvoorbeeld R = Respect, O: Openheid, etc.</i>) De eerste letter van alle woorden samen maken weer een woord dat van toepassing is op veiligheid.</p> <p>Nabespreking</p> <p>Tijdens de debriefing worden de volgende vragen gesteld:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hoe bent u verder gegaan? 2. Was het gemakkelijk om een overeenkomst te krijgen? (Ja / nee, hoe ging u om met de meningsverschillen?)

	<p>3. Beslissingswijze?</p> <p>4. Was er een leider, bleven sommige deelnemers achter?</p> <p>5. Neem je altijd deze rol in? Zijn er ook links met je huidige baan?</p> <p>Opmerking: deze activiteit is interessant om te begrijpen hoe een groep werkt: de manier waarop rollen ontstaan en hoe beslissingen worden genomen, kan als een teaser dienen voor een debat over hoe "werken met jongeren" voor de jeugd. Wie neemt dan welke rol in, welke rol neem je dan zelf in? Welke rollen zie je terug in een groep. Enzovoort.</p> <p>Verband met de culturele componenten (wie neemt beslissingen in het gezin, wat is de rol van elk lid, etc. ...).</p>
Lesmateriaal	Whiteboard/A4'tjes en een marker
Pedagogische bronnen voor de trainer	

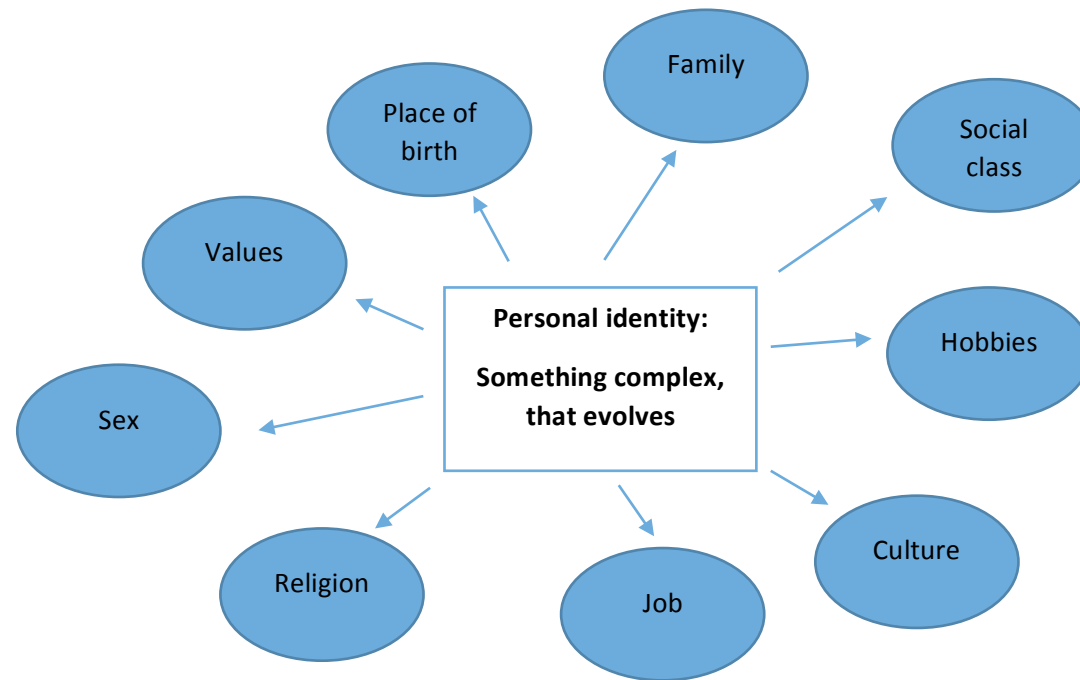
Trainingsonderdeel 2	Werk aan het identiteitsconcept, identiteitsconstructie en hun belang in sociale interacties
Doelen	<p>Onderzoek naar het belang van identiteit en hoe men zichzelf definieert om het bewustzijn bij de jeugd te vergroten.</p> <p>Met deze activiteit kunnen deelnemers informatie in kleine groepen delen en kunnen ze situaties of ideeën verkennen die niet noodzakelijk vertrouwd zijn.</p>

Animatie gids	
Geschatte tijdsduur: 45'	De facilitator legt de activiteit kort uit en verspreidt het bovenstaande document onder elke deelnemer

<p>Beschrijving van pedagogische activiteiten</p>	<p>De trainer introduceert de oefening en legt uit dat het beoogt na te denken over nieuwe hulpmiddelen om met Youth te werken aan hoe zij de verschillende aspecten van hun identiteit kunnen uitdrukken.</p> <p>Activiteit 1: "Vier vragen"</p> <p>1. Als ik mezelf moet beschrijven in vier woorden die mijn gevoelens van het behoren tot groepen vertegenwoordigen, zou ik de volgende woorden kiezen. Ik kan mezelf beschrijven als één:, leg uit.</p> <p>2. Een belangrijke levenservaring, waardoor ik me onderdeel van een groep voelde:</p> <p>3. Een element over een waardoor ik trots op mezelf ben, leg uit.</p> <p>4. Een element over een Dat is soms moeilijk om mee te leven of gênant, leg uit.</p> <p><i>Opmerking: deze vragen hebben betrekking op onze <u>sociale</u> en <u>culturele</u> achtergronden. Het is belangrijk om te benadrukken dat deze verschillende groepen weerspiegelen waartoe ik behoor, maar ook waartoe ik mezelf identificeer en waaraan anderen mezelf identificeren.</i></p> <p><i>Deze categorieën omvatten - maar niet beperkt tot: religie, etniciteit, geslacht, seksuele geaardheid, leeftijd, sociale klasse, sociaal-economische status, geografische oorsprong, enz.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>In eerste instantie vullen deelnemers het formulier in, zonder meer details te hebben die hen kunnen begeleiden.</i> <p>Werkwijze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Groepjes van 3 deelnemers. (Willekeurig) ● Iedereen beantwoordt zijn vragenlijst afzonderlijk ● Vraag de deelnemers om hun antwoorden op de eerste vraag in de kleine groep te delen ● Elk team kiest een notulist die de antwoorden opschrijft. Timing: 5 minuten De notulist schrijft de antwoorden op vraag 1 op een A4 en levert dit in bij de trainer. De trainer verzamelt alle antwoorden en schrijft ze als een woord wolk op het bord. ● Dan gaan we naar de tweede vraag; terwijl de groepen de volgende vragen bespreken, antwoorden / maakt de trainer aantekeningen op een bord. (zorg er voor dat mensen niet kunnen worden geïdentificeerd; alleen antwoorden worden genoemd). ● De trainer sluit uiteindelijk af met een soort 'omschrijving van de groep' wat de groep gemeen heeft, en wat anders is onderling. De trainer kan hierbij terugkoppelen dat iedereen zichzelf op verschillende manieren kan definiëren maar dat er altijd overeenkomsten en verschillen zijn én dat de groep wel een bepaalt 'karakter' heeft dankzij de
--	---

	<p>verschillende individuen.</p> <p>Nabespreking :</p> <p>Neem deel aan een discussie over de oefening met behulp van de volgende debriefingsvragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Was het gemakkelijk of niet om deze vragenlijst te beantwoorden? B. Was je verrast of heb je iets over jezelf of anderen geleerd? C. Wat vond je ervan jezelf in vier categorieën te moeten "labelen"? Makkelijk, ingewikkeld? Heb je daar weerstand tegen gevoeld? D. Hoe kunnen we helpen een omgeving te creëren waarin iedereen wordt aangemoedigd trots te zijn op wie hij of zij is? E. Hoe kunnen we elkaar ondersteunen om zowel verschillen als overeenkomsten te respecteren? <p>De trainer animeert de debriefing en vult de informatie aan op basis van de voorgestelde middelen.</p> <p>Uitwisselingen en discussie met maatschappelijk werkers:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zou deze oefening volgens u interessant kunnen zijn om te gebruiken met de Jeugd die je begeleidt? ja, nee, waarom? • Door welke mechanismen definiëren groepen zichzelf in het sociale systeem? Door welke mechanismen proberen ze zich te differentiëren en waarderen? • Welke middelen gebruiken ze om te overleven in hun verschil of gelijkheid? • Welke strategieën stellen een individu in staat een positief zelfbeeld te behouden ondanks de verzoeken en oordelen van anderen? • Observeer je deze identiteitsstrijd onder de jeugd? Ja, nee, hoe wordt dit uitgedrukt? <p>De trainer bevordert uitwisselingen en voert de discussie met behulp van beschikbare middelen.</p>
<p>Lesmateriaal</p>	<p>Pennen, "4 vragen document" en papier</p>

Pedagogische bronnen voor de trainer	<p><u>SOCIALE IDENTITEIT / CULTURELE IDENTITEIT: NEEM ALLE DIVERSITEIT AAN</u></p> <p>Als 'identiteit' bestaat uit een gevoel van 'zelf', d.w.z. dat wat het individu hetzelfde maakt (objectieve dimensie), permanent en coherent, dan is 'Identiteit' ook het object van een subjectieve toe-eigening in verschillende fasen van het bestaan. Het is dus een bij uitstek complex concept, gekenmerkt door verschillende aspecten waarmee rekening moet worden gehouden wanneer men de kwestie van de identiteit van een persoon of een groep beschouwt.</p> <p>Traditioneel zorgt een gevoel van 'behoren' bij sommige sociale groepen voor de sociale dimensie, waarin onze genealogie ons heeft ingeschreven.</p> <p>De ledengroepen zijn cultureel en historisch variabel (natie, stad, dorp, religieuze gemeenschap, etnische gemeenschap, sociale klasse, enz.). Het gevoel erbij te horen is over het algemeen multidisciplinair: sociale groep, professionele groep, etnische groep.</p> <p>De identiteit van elke persoon kan bestaan uit verschillende 'erbij horende' elementen zoals:</p> <ul style="list-style-type: none">● Een nationaliteit, soms twee,● Een etnische of taalkundige groep,● Een religieuze traditie● Een min of meer uitgebreide familie,● Een beroep, een bedrijf● Een institutie,● Sommige sociale achtergrond● Een provincie, een dorp, een buurt,● Een vakbond, een feest,● Een vereniging, een gemeenschap van mensen met dezelfde meningen, dezelfde passies, dezelfde seksuele voorkeuren, etc.
---	---



Zoals Amin Maalouf zegt in zijn boek *Les identités meurtrières / In the Name of Identity: Violence and the Need to Belong* (1998), hebben niet al deze bezittingen duidelijk hetzelfde belang, althans niet tegelijkertijd. Niets is echter zeer onbeduidend. Dit zijn de samenstellende elementen van de persoonlijkheid.

We merken echter op dat als identiteit wordt gemaakt van meerdere voorkeuren, het toch 'één' is en we het als geheel naleven. De identiteit van een persoon is geen juxtapositie van autonome voorkeuren. **"Identiteit wordt niet voor eens en voor altijd gegeven, het wordt gebouwd en getransformeerd gedurende het hele leven. Identiteit is dynamisch."**

Wat bepaalt dat iemand tot een bepaalde groep behoort, is in wezen de invloed van anderen. Leren begint al heel vroeg, vanaf de vroege kindertijd met familie-overtuigingen, rituelen, attitudes, conventies, moedertaal, angsten, aspiraties, vooroordelen, ... Maar ook de spot en afwijzingen die ons zullen doen leven vanwege de ene of de andere minderjarige of groot verschil. Ook

bepalen deze wonden in elke levensfase de houding van mannen ten opzichte van hun voorkeuren en de hiërarchie tussen hen.

Over het algemeen heeft men vaak de neiging om zichzelf te herkennen in het meest aangevallen lidmaatschap. Het lidmaatschap dat in twijfel wordt getrokken (kleur, religie, taal, sociale klasse ...) valt dan de hele identiteit binnen. Degenen die het delen, voelen zich solidair, ze verzamelen zich, mobiliseren; val die aan de andere kant aan.

Als iemand echter zijn identiteit opvat als zijnde gemaakt van meerdere voorkeuren, is er niet langer alleen maar "wij" en "zij". Er zijn nu van "onze" kant, mensen met wie we eindelijk heel weinig gemeen hebben en er zijn "aan hun kant", mensen waar we ons extreem dicht bij kunnen voelen.

De vragen hieronder kunnen dienen als basis voor discussie met maatschappelijk werkers:

Door welke mechanismen definiëren groepen zichzelf een plaats in het sociale systeem en proberen ze zich te onderscheiden en te waarderen?

Is een Identiteit toegewezen door een ander aan jou, of wordt de identiteit door jezelf geclaimd? Welke mechanismen gebruiken groepen om een toegewezen identiteit later zelf ook te claimen? Welke impact heeft dit op sociale interacties? (je kunt denken aan de beweging van mensen met rossig haar. Als individu werden ze vroeger vaak gepest. Nu is er de dag van rossig haar, waar mensen juist met positief zelfbeeld naar toekomen en elkaar vinden en versterken. Ook veel migranten hebben specifieke dag om elkaar uit hetzelfde land van herkomst te zien en samen de cultuur te vieren. Enzovoort).

Welke middelen gebruiken ze om te overleven in hun verschil of gelijkenis?(In het geval van Jeugd met een migrantenachtergrond kun je denken aan bijvoorbeeld: handhaving van bepaalde elementen van de cultuur van het land van herkomst, overgedragen door de ouders, en andere verworven tijdens hun leven in het gastland)

Welke strategieën stellen een persoon in staat om een positief beeld van zichzelf te behouden ondanks de negatieve verzoeken en oordelen van anderen? Wanneer leiden deze processen van (verborgen) discriminatie juist tot identiteitsstrijd en/of verharding in een aspect van je identiteit en waarom? Hoe kun je als jongerenwerker hier tegen in gaan?

Project Erasmus+ Jeugd - « YARIM »



Dit project is tot stand gekomen met financiële ondersteuning van de Europese Commissie. De publicatie geeft het perspectief van de auteur weer, de Commissie kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor de informatie in de publicatie en gebruik hiervan.

<http://yarimproject.eu>