



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## Project Erasmus+ Jeugd - « YARIM » YARIM - 2017-2-FR02-KA205-013374



Module 4 : Welk 'offer' brengen jongeren om hun doel(en) te verwezenlijken, waardoor ze minder risico hebben tot radicalization



<b>Trainingsonderdeel N°1</b>	<b>Vertegenwoordigingen en jongeren</b>
<b>Doelen</b>	Identificeer en evolueer je eigen representaties met betrekking tot de jeugd
<b>Animatie Gids</b> Geschatte tijdsduur: 20'	De leider bevordert de spontane expressie van de deelnemers en de uitwisseling
<b>Beschrijving van de educatieve activiteiten</b>	<p><b>Representaties van jongeren methode "beeldtaal"</b></p> <p>De leider legt foto's op tafel. Elke deelnemer identificeert drie afbeeldingen die volgens hem de jeugd van vandaag vertegenwoordigen en met een wachtwoord hieronder op de muur plakken.</p> <p>De facilitator benadrukt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De diversiteit van representaties met betrekking tot jongeren vandaag, zowel verwijzend naar een positief beeld van de jeugd (het potentieel van de jeugd) als ten tweede, een negatief beeld (de tekortkomingen, de kwetsbaarheid, de moeilijkheden).</li> <li>• De gastheer/- vrouw nodigt een collectieve discussie uit over het ontstaan van deze voorstellingen en de mogelijke impact van deze voorstellingen op het idee dat de jeugdspreker van zijn missies en zijn rol</li> </ul>
<b>Lesmateriaal</b>	Beeldtaal

<b>Educatieve bronnen voor de bemiddelaar</b>	<p><b>Definitie van jeugd:</b></p> <p>Jeugd is een sociale categorie die personen omvat tussen de kindertijd en volwassenheid. Deze stap is noodzakelijk ter voorbereiding op de sociale rol van een volwassene. In onze samenleving is deze periode vaak langer als gevolg van</p>
---	---

economische realiteit die een afhankelijkheid impliceert die in toenemende mate wordt uitgebreid tot ouders.

### **Jeugd: overwegen en zoeken van 'mogelijkheden'**

Historisch gezien wordt de jeugd door de volwassen wereld als anders, verontrustend beschouwd, wat een achteruitgang van kernwaarden inluidt die door het huidige systeem wordt bevorderd. Historisch gezien schreeuwt de jeugd zijn bezorgdheid over emancipatie, de bereidheid om de wereld te veranderen, zijn streven naar een ideaal. Deze jonge mensen, geanimeerd door een nieuw fysiek potentieel, een verbreding van hun denkvermogen, nieuwe idealen, projecteren nieuwe manieren van denken over de wereld. Ondergedompeld vanaf de geboorte in een communicatie-universum bestuurd door de nieuwe informatie- en communicatietechnologie, ontvouwen ze zich in realtime naar het universum en hebben afstand genomen van geografische beperkingen. Wat zoeken deze jonge mensen? Wat drijft hen? Hoe kan de volwassene die de jongeren begeleidt, hen in staat stellen een mogelijke toekomst te plannen, hun dromen te helpen verwezenlijken om hun betrokkenheid, en creativiteit te vergroten?

Jonge mensen hebben volwassenen nodig die hen een plek, een bestaan, beslissingsmacht over hun eigen leven en hun eigen lot geven, de macht om in hun eigen leven en hun toekomst te geloven! Ze hebben volwassenen nodig om ze als zelfstandige onderwerpen te herkennen, begiftigd met tal van innovatiemogelijkheden! Deze dubbele erkenning, die vandaag essentieel lijkt: jeugd-erkenning door volwassenen en door het maatschappelijk middenveld en erkenning van het maatschappelijk middenveld door deze jongeren.

### **In de adolescentie:**

In onze samenleving zijn de rituelen die de overgang van het kind naar de tiener markeren, minder social, minder collectief. Het is uiteindelijk het individu, de tiener, zelf die uiteindelijk de zware en verantwoordelijke taak draagt om de 'kinderplaneet' te verlaten, De tiener moet luisteren naar alles wat uit zichzelf groeit, moet / mag emanciperen, maakt de stappen om naar de 'volwassen wereld' te gaan, betaalt de prijs van het onbekende om toegang te krijgen tot een andere relatie met de wereld. De periode van kindertijd wordt door de toekomstige tiener geleefd als het bekende universum, bekend, bevolkt door gelukkige of minder gelukkige ervaringen. Springen van de tienerwereld naar de volwassenwereld is het risico lopen deze bekende veiligheid te verliezen betekent het risico lopen om de gehechtheid van het kind te verliezen om zijn identiteitsconstructie na te streven.

### **De belangrijkste uitdaging van de adolescentie: Wie ben ik?**

De grootste uitdaging van de adolescent is om zichzelf te ontdekken (Wie ben ik?). De uitdaging is om zichzelf te vinden, zichzelf te definiëren als uniek en enkelvoudig wezen (dat voldoet aan zijn behoefte aan zelfbevestiging), terwijl hij/zij links legt van 'filiation' (relatie tussen ouder en kind) en affiliatie (relatie met een groep of persoon). Hij/zij doet dit in antwoord op zijn lidmaatschap in de samenleving. Deze zoektocht naar zichzelf is gericht op een alomvattend veranderingsproces dat alle levenssferen beïnvloedt: fysiek, cognitief, emotioneel en sociaal.

	<p><b>Einde adolescentie:</b></p> <p>Wat betreft de toegang tot de tienerwereld, zien we in onze samenlevingen de erosie van sociale rituelen die helpen om (zelf)inzicht te krijgen in haar nieuwe status. Er zijn echter wel enkele indicatoren die de toegang tot de wereld van volwassenen aangeven: toegang tot de wereld van werk, zelfstandig wonen, het huwelijk ingaan, soms de geboorte van een kind. De eigen psychische spanningen in de adolescentie nemen dan af. Onderdeel van de identiteitsvragen: "Wie ben ik?" worden veelal beantwoord in wat de persoon eigenlijk bouwde op de plek die het dagelijkse bestaan structureert. Het ruimte-tijdritme is overgeleverd aan sociale eisen zoals van werk of gezin. De te bereiken doelen zijn in opkomst; voor sommige mensen.</p>
--	---

<b>Trainingsonderdeel N°2</b>	<b>Behoeften van adolescenten</b>
<b>Doelen</b>	Identificeer de behoeften van tieners begeleid tieners kunnen fragiele identiteit zijn
<b>Animatie Gids</b> Geschatte tijdsduur: 30'	De facilitator stimuleert de uiting van professionele praktijk en debat tussen deelnemers
<b>Beschrijving van de educatieve activiteiten</b>	<p><b>Reeks 3:</b></p> <p>De leider geeft de groep de mogelijkheid om aan de volgende lijst met behoeften te werken, waarbij hij identificeert wat elk omvat en elk van deze behoeften illustreert door voorbeelden uit de begeleiding van jongeren. Het werk kan in kleine groepen worden gedaan door behoeften te verspreiden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Assertiviteit nodig</li> <li>● Moet erbij horen</li> <li>● Behoeft aan spiritualiteit</li> <li>● Ideaal nodig</li> <li>● Heeft uitdrukking nodig</li> <li>● Erkenning nodig</li> <li>● Betrokkenheid nodig</li> </ul>

Lesmateriaal	
--------------	--

<p><b>Educatieve bronnen voor de moderator</b></p>	<p><b>Behoeftte aan assertiviteit:</b>  De behoefte van jongeren aan bevestiging weerspiegelt de noodzaak om zijn opkomende nieuwe identiteit te laten gelden. Het is anders en uniek en daarom voelen ze de noodzaak om te breken met de gehechtheden van het kind en om afstand te nemen van gezinsmodellen. We moeten dan zeggen het vinden van nieuwe bijlagen, van andere sociale groepen of andere overgebrachte modellen. De jongeren zoeken in zijn bredere omgeving naar identificaties die het verwijst naar bouwen. Deze identificerende beelden spelen zich af in het echte leven, maar nu ook in de verre wereld via internet en sociale netwerken. Adolescenten als meer toegankelijk ervaren ook vaak de ander wanneer de relatie via het scherm tot stand komt.</p> <p>De jongere geeft uiting aan zijn/haar behoefte aan bevestiging van zichzelf door zijn mode-keuzes, muzikale smaak, lidmaatschap van groepen en de mogelijke oppositie tegen het gevestigde gedragspatroon.</p> <p><b>Behoeftte erbij horen:</b>  De noodzaak om erbij te horen voedt de links van filiatie (relatie ouder-kind) en affiliatie (relatie met een andere groep, individu).  Het afdalen in jezelf, als zijnde een zoektocht, blijft een belangrijk onderdeel van het jeugdgevoel. Dit wordt gedreven door een dwingende behoefte om de oorsprong van je leven, je zijn, opnieuw te onderzoeken en jezelf ten opzichte van de ander te positioneren. De jongeren zijn in deze fase veelal 'wazig', 'onduidelijk' of onuitgesproken, maar de zoektocht zelf lijkt van vitaal belang voor hun verdere ontwikkeling.</p> <p>Jongeren proberen actief deel uit te maken van nieuwe relaties. Dit maakt hen trots en geeft hen de veronderstelling dat ze een overheersende positie hebben in de relatie tot hun ouders (in de filiaal). Het feit dat ze tot een peergroep behoren stelt hen gerust, kalmeert hen, geeft leven, stelt een model voor dat hen sterkt. De groep biedt hen aan om gedragingen en attitudes aan te nemen, communicatiemiddelen en expressie om de 'gevoelens' te delen. Het geeft een gerustgesteld gevoel om tot de groep te behoren. Het versterkt hen in hun vermogen om voor iemand (anders dan binnen het gezin) te bestaan. Ze vinden een plaats tussen het "andere zelf". Binnen de groep worden ze ook vaak geholpen om te durven zijn wie ze nog niet zijn buiten de groep. Het biedt ruimte om te experimenteren. En dit opent weer een veld van mogelijkheden voor de tiener...</p> <p><b>Behoeftte aan spiritualiteit:</b>  De jongere drukt niet altijd de behoefte aan spiritualiteit uit en behoudt vaak dat deel van zichzelf in zijn privé-wereld. Maar toen ze spontaan een vertrouwensrelatie hadden, toonden de jongeren vaak de behoefte om te geloven in iets dat het overstijgt. De jongeren roepen overtuigingen op die verwijzen naar religieuze overtuigingen of andere vormen van representatie van de wereld. De vragen met betrekking tot het leven na de dood en daarom de betekenis van het leven, geactiveerd door de angst voor de dood, werden nieuw leven ingeblazen door de confrontatie van de jongere dicht bij de dood. De jongere onderzoekt een antwoord op zijn ontzetting, een weergave van het leven en de wereld die voor hem zinvol is.</p>
--	---

Jongeren proberen in hun tienertijd actief deel uit te maken van nieuwe relaties. Dit geeft hen een extra dimensie aan het 'filiaal' (ouder kind relatie) want deel uitmaken van een eigen, gekozen groep, biedt hen een trotse en overheersende positie ten opzichte van hun ouders. Behoren tot de peergroep stelt gerust, kalmeert, geeft leven en stelt een model voor dat zal versterken. De groep maakt de tiener mogelijk om gedragingen en attitudes aan te nemen, communicatiemiddelen en expressie om dromen of soms zelfs 'wanen' te delen. Het geeft de tieners een gerustgesteld gevoel om te behoren tot de groep en om het vermogen te hebben om op eigen voeten te (be)staan, een plaats te vinden tussen het "andere zelf". De groep helpt hen soms ook om te durven zijn wat of wie hij/zij nog niet is, het biedt ruimte voor experimenten en voor experimenten die vele mogelijkheden opent ...

**Behoeftte aan idealen:**

Deze behoefte is de fase van "dé-idéalisation" (afstand nemen van oude gehechtheden) waarin de jongere een gevoel van existentiële leegte ervaart, alsof het psychische leven zonder ideaal was opgeschort, zonder dynamiek van een project (wat ze voorheen met het gezin ondernamen). Vasthouden aan een ideaal is een middel om je weer levend te voelen! Deze behoefte biedt perfecte voeding voor nieuwe intellectuele vermogens van de tiener die dit in een uitgebreid ruimte-tijd dimensie projecteert, hij/zij ontdekt een hypothetisch denken dat weggaat van het concrete en hij/zij geniet van het gebruik van het symbool. Internet- en communicatie op afstand voorziet in deze behoefte aan uitbreiding van het tienerdenken. De wereld is zo vatbaar, lijden en onrecht in de wereld komt naar hem toe, en hij kan en wil niet 'niet weten'. Bij de opening naar de wereld en haar harde realiteit, sluit twijfel aan bij het sociale model dat de volwassen samenleving bepleit. De adolescent is gevoelig voor samenzweringstheorieën en veronderstelt dat de volwassenen zich tegen hem/haar samenzweren. De tiener is bijzonder gevoelig voor het hanteren van verhandelingen door volwassenen (regels, uitleg etc), omdat dit een gevoel van manipulatie oplevert. Dit is iets wat hij/zij voelt in zijn eigen bestaan, hij/zij staat in tussen de eigen behoefte om zelfstandig te bouwen en de invloed van volwassenen om zijn keuzes te sturen.

**Behoeftte aan uitdrukking:**

De behoefte aan expressie bij jongeren komt tegemoet aan zowel de behoefte om zelf te verduidelijken wat hem/haar animeert (emoties, stemming en representaties van de wereld) als om het in de wereld te laten zien. De behoefte aan expressie resulteert in verschillende creatieve handelingen die verschillende media mobiliseren, zoals schrijven, muziek, video, lichaamstaal.

**Behoeftte aan erkenning:**

De behoefte aan erkenning verwijst naar een drievoudige psychologische dimensie, sociaal psychologisch en sociologisch. Deze behoefte komt eerst tot uitdrukking in het gezin, met de zoektocht naar erkenning door familieleden en bloeit in de vriendelijke sfeer in verschillende sociale sferen (school, sportclubs werken ...), en in de samenleving waarin het individu beweegt. De behoefte aan erkenning is betrokken bij het ontwikkelen van de identiteit van jongeren en het ontwikkelen van eigenwaarde. Het neemt ook deel aan de ontwikkeling van zijn vermogen om harmonieuze sociale relaties aan te gaan, en vaardigheden om anderen te herkennen.

Een gebrek aan herkenning zorgt voor jonge frustratie, wat gevoelens van haat kan veroorzaken. Deze haat kan ontladen tegen een samenleving die standaard wrok uitkristalliseert.

**Behoeftte aan betrokkenheid:**

	<p>De tiener zit tussen passiviteit en soms lust en behoefte aan actie, om te bewegen. De jongere moet zich engageren. Handelen lost zijn eigen interne spanningen op; deze handeling geeft soms ook de illusie van het veranderen van de volgorde van dingen, om de wereld te veranderen, de leiding over zijn eigen leven te nemen. De beweging voor de jeugd is het leven. Het mobiliseert en gelooft in zijn eigen vermogen om te bewegen, in zijn vermogen om de wereld te vertegenwoordigen en vorm te geven. Opgroeien is om zelfs passieve bewegingen te transformeren in iets actiefs, wat logisch is voor hem en het autonomie, vrijheid geeft om te denken, te handelen, te zijn.</p> <p>De invloeden die adolescenten aanmoedigen om actie te ondernemen, zijn aantrekkelijk! Ze balanceren de noodzaak om interne spanningen weg te nemen, te breken met de oude modellen, de behoefte aan zelfbewering, de noodzaak om te voelen dat je in een vacuüm leeft, soms zinvol, inclusief of deze voorstellen uitnodigen tot gewelddadige inzet.</p>
--	--

<b>Trainingsonderdeel N°3</b>	<b>Behoeften van adolescenten en interventie</b>
<b>Doelen</b>	Identificeer de interventiegebieden die het mogelijk maken om een "aanbod" aan te bieden aan jongeren dat aan hun behoeften voldoet, in een dynamiek van preventie van de risico's van radicalisering
<b>Animatie Gids</b> Geschatte tijdsduur: 35'	De facilitator waardeert de ervaringen en praktijken van de deelnemers
<b>Beschrijving van de educatieve activiteiten</b>	<p><b>Deel 4:</b></p> <p>De leider verdeelt de groep in subgroepen op basis van de behoeften die elke deelnemer kiest om te werken. Elke subgroep overweegt interventiedoelstellingen, in overeenstemming met de beoogde behoefte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Behoefte aan assertiviteit:</li> <li>● Behoefte erbij te horen:</li> <li>● Behoefte aan spiritualiteit:</li> <li>● Behoefte aan idealen</li> <li>● Behoefte aan uitdrukking</li> <li>● Behoefte aan erkenning</li> <li>● Behoefte aan betrokkenheid</li> </ul> <p>Elke subgroep presenteert zijn interventieprojecten. Uit deze voorstellen helpt de facilitator de ontwikkeling van een "aanbod"</p>

	dat aan jongeren kan worden aangeboden, in overeenstemming met de behoeften van de jeugd.
<b>Lesmateriaal</b>	
<b>Educatieve bronnen voor de bemiddelaar</b>	<p><b>Behoefte aan assertiviteit:</b></p> <p>Doelstelling: de jongeren ondersteunen bij het ontdekken van zijn identiteit, inclusief culturele identiteit en bewustzijn van de rijkdom van culturele diversiteit</p> <p>Middelen :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Stel groepswerk-sequenties voor om hun eigen culturele achtergronden te identificeren en die van andere groepsleden te onderwijzen</li> </ul> <p>Doel: de jeugd helpen hun vaardigheden en kwaliteiten en waarde te identificeren</p> <p>Middelen :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Stel de jongeren individuele interviews en groepsessies voor om zelfkennis, zijn carrière en de waarde van zijn kwaliteiten en vaardigheden te promoten</li> <li>● Stel de jongeren situaties voor die het mogelijk maken zijn krachten uit te oefenen om zijn waardering voor zichzelf te ontwikkelen.</li> </ul> <p><b>Behoefte erbij te horen:</b></p> <p>Doelstelling: Bevordering van de integratie van jongeren in groepen uit alle interesses</p> <p>Middelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bied en organiseer met jongeren vriendelijke ontmoetingen tussen jongeren, van feestelijke bijeenkomsten, sport, cultureel</li> <li>● Moedig jongeren aan om in groepen te integreren op basis van hun interesses en mogelijke passies</li> </ul> <p><b>Behoefte aan spiritualiteit:</b></p>



Doel: bevorderen van de uitdrukking van jongeren aan kwesties die verband houden met spiritualiteit en hun eigen overtuigingen

Middelen :

- Bied uitingsruimtes die de uitdrukking van de jonge persoon op zijn eigen overtuigingen mogelijk maken, in de vorm van individuele interviews
- Activiteiten voorstellen om kennis van verschillende religies te bevorderen
- Stel voor dat jongeren deelnemen aan interreligieuze dialogen (zie YARIM-methodologische gids voor inter religieus discours)

### **Behoeftte aan idealen**

Doel: de uitdrukking van jongeren aan de maatschappelijke thema's bevorderen en hun kritische geest ontwikkelen

Middelen :

- Bied ruimte voor expressie en debat tussen jongeren, en tussen jongeren en volwassenen, over hun representatie van de samenleving en over sociale kwesties die hun interesse wekken, door hun kritische geest te ontwikkelen.
- Door media voor expressie te bieden, met behulp van de huidige communicatiemedia, kunnen jongeren hun sociale ideaal en de plaats die ze willen innemen uitdrukken.
- Bied vergaderingen / uitwisselingen aan met mensen die een levensloop hebben die logisch is voor deze jongeren als consistent met het bepleite ideaal.

Doel: kritisch denken ontwikkelen over toespraken en propagandaberichten

- Acties voorstellen om de vaardigheden van jongeren te ontwikkelen om propagandaberichten te identificeren, de intentionaliteit van de boodschap te ontcijferen, de bronnen van de boodschap te identificeren en een kritische geest te ontwikkelen.

### **Behoeftte aan uitdrukking**

Doelstelling: bevordering van de emotionele expressie van jongeren

Middelen :

- Ontwikkel acties om de emotionele expressie van jongeren op te wekken en te verzamelen: gevoelens van vreugde, verdriet, angst, woede, haat

**Behoeftte aan erkenning**

Doel: de ontwikkeling van een gevoel van verbondenheid met de samenleving bevorderen

Middelen :

- Bevorder acties die jongeren ertoe brengen hun relatie met de staat, het secularisme en instellingen in twijfel te trekken
- Bevorder acties die jongeren in staat stellen een dialoog aan te gaan met vertegenwoordigers van het maatschappelijk middenveld (zie ook module 7)

Doelstelling:

- De erkenning van jongeren door volwassenen en het maatschappelijk middenveld bevorderen door middel van haar handelingsvermogen

Middelen:

- Ondersteun de jeugdige daad van macht door het bevorderen van participatieve benaderingen samenhangendheid.

**Behoeftte aan betrokkenheid**

Doel: bevorderen van de betrokkenheid van jongeren bij collectieve acties

Middelen :

- Voorstellen aan de jonge mobilisatie bij het ontwikkelen van gezamenlijke projecten, in overeenstemming met hun interesses en zorgen
- Jongeren opleiden voor verschillende groepen die in het algemeen belang werken (humanitaire, liefdadigheidsorganisatie ...) en, in geval van interesse in de actie, de integratie ervan in de collectieve aanpak vergemakkelijken.

## **Project Erasmus+ Jeugd - « YARIM »**



Dit project is tot stand gekomen met financiële ondersteuning van de Europese Commissie. De publicatie geeft het perspectief van de auteur weer, de Commissie kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor de informatie in de publicatie en gebruik hiervan.

<http://yarimproject.eu>